**PROJEKTOVÝ ZÁMĚR Příloha č. 1**

1. **Identifikace vazby projektového záměru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Operační program** | Integrovaný regionální operační program 2021–2027 |
| **Prioritní osa** | CP 4. Sociálnější a inkluzivnější Evropa. |
| **Investiční priorita** | 4. Zlepšení kvality a dostupnosti sociálních a zdravotních služeb, vzdělávací infrastruktury a rozvoj kulturního dědictví. |
| **Specifický cíl** | 4.1. Zlepšování rovného přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje přístupné infrastruktury, mimo jiné posilováním odolnosti pro distanční a online vzdělávání a odbornou přípravu. |

1. **Identifikace žadatele a partnerů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Žadatel** | **Název IČ, sídlo** | Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2.  IČO: 653 53650, DIČ: CZ 653 53650  Sídlo: Kamenomlýnská 124/2, Brno, Pisárky |
| **Partner 1** | **Název, IČ, sídlo** |  |

1. **Specifikace připravovaného projektu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu** | Terapeutické centrum a cvičné byty. |
| **Zkrácený název projektu** | Terapeutické centrum a cvičné byty. |
| **Iniciátor projektu** | Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2. |
| **Předmět projektu** | Stávající stavba tzv. „Staré vily“ č.p. 66, ulice Hlinky, Brno, k.ú. Pisárky (nemovitost, u které se momentálně řeší, zda bude či nebude vřazena do seznamu kulturních památek), stojí v areálu školy, chátrá, a proto ji chceme zrekonstruovat na Terapeutické centrum a cvičné byty.  Stávající stavba tzv. „Staré vily“ může být do budoucna nebezpečná pro žáky i pedagogické pracovníky školy, kteří se pohybují v areálu školy a na zahradě. Je již velmi nutné a žádoucí nemovitost „Staré vily“ řešit. |
| **Cíle / očekávané přínosy projektu** | Přínos projektu:  Vznikne v areálu školy nové, velké a smysluplné Terapeutické centrum se cvičnými byty pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K tomuto účelu bude využita stávající stavba tzv. „Staré vily“, která má dle odborníků vnější plášť ve velmi dobrém stavu, vnitřní části jsou některé velmi dobré a použitelné, jiné již zničené díky častým přestavbám. Je efektivní stavbu „Staré vily“ využít, pokud tak neučiníme, zchátrá.  Cíle projektu:  Prvním cílem je zajistit opatření umožňující přechod žáků naší školy do hlavního vzdělávacího proudu.  Dalším cílem jsou finančně a místně dostupné služby péče o naše děti a žáky se zdravotním postižením, které jsou klíčové pro sladění rodinného a profesního života, udržení kontaktu rodičů zdravotně postižených dětí se zaměstnáním a také pro prevenci chudoby těchto rodin.  Třetím cílem je zlepšovat rovný přístup ke kvalitním službám v oblasti vzdělávání a odborné přípravy na samostatný, nezávislý život a celoživotní učení pomocí rozvoje přístupné infrastruktury.  Vznikne v areálu školy nové velké a smysluplné Terapeutické centrum se cvičnými byty pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. |
| **Východiska** | V areálu školy se nachází stávající stavba tzv. „Staré vily“ (dále jen „vila“), se kterou je nutné začít pracovat. Již dlouhodobě se vila nijak nevyužívá, což je neefektivní a i neekonomické. Každé odložení jakékoliv její rekonstrukce náklady zvyšuje a současně se každým rokem technický stav vily zhoršuje.  Vzhledem k zaměření školy – pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nám přijde smysluplná myšlenka Terapeutického centra a cvičných bytů.  O typ naší školy je stále velký zájem a nové prostory jsou velmi vhodné a vítané. Není vyloučeno, že by se do nového Terapeutického centra přesunula celá výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1. tříd ZŠ, čímž by se mohli nejmenší děti pohodlně přemísťovat na individuální výuku v podobě terapií a také by se uvolnili prostory v hlavních budovách školy. Více a podrobněji v popisu projektu.  Uvažujeme také o zřízení přípravných tříd, které děti se speciálními vzdělávacími potřebami obzvláště potřebují a v novém Terapeutickém centru by mohli mít své kmenové třídy. |
| **Popis projektu** | *První a druhé patro vily. Terapeutické centrum.*  Poradenské a terapeutické centrum pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „ SVP“) naší školy. **Využitelnost centra.** V centru by byly místnosti vybavené tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí, tzv. multisenzorický přístup. Dopoledne by terapie v jednotlivých místnostech probíhaly v rámci hodin předmětu Speciální péče. Ideálně by zde mohla přímo probíhat ve vybudovaných třídách (místnostech) výuka případných přípravných a prvních tříd, které by v rámci výuky využívaly terapeutické místnosti v maximální možné míře (u této věkové skupiny by tak byl dopad na rozvoj dílčích oslabení nejefektivnější). V odpoledních hodinách by zde mohly probíhat poradenské a terapeutické služby pro ostatní žáky se SVP školy.  **Terapie nabízené v centru**. V rámci centra bychom rádi našim žákům se SVP nabízeli terapie, které se zaměřují na celkový rozvoj, vycházejí z psychomotorického vývoje dítěte a respektují neurovývojové principy. Neurovývojová stimulace nabízí cviky vycházející z psychomotorického vývoje dítěte, rozvíjí u dítěte rovnováhu a koordinaci a inhibují se přetrvávající primární reflexy, které pokud přetrvávají u dětí v pozdějším věku, způsobují dětem různé problémy v učení. Často se kombinuje s metodou senzorické integrace, která posiluje integraci senzorických funkcí. Kognitivně motorická terapie se zaměřuje na stimulaci kognitivních a motorických funkcí a umožňuje tak jedinci lépe přijímat nové informace, zpracovávat je a funkčně na přijímané informace reagovat. Centrum by vhodně doplňoval vybavený koncertní sál, který by mimo hudební vystoupení našich žáků mohl sloužit jako naše druhá muzikoterapeutická místnost (zaměření na rytmiku, hru na perkuse, body percussion a křížová cvičení podporující lepší spolupráci mozkových hemisfér). Tyto metody mají společné to, že se zaměřují na **rozvoj celé osobnosti dítěte** ve všech dílčích oblastech, respektují postupný vývoj těchto oblastí, zaměřují se na jejich funkčnost, respektují individualitu jedince a jeho potřeby. Cílem těchto metod je rozvoj dětského potenciálu v maximální možné míře, aby se dítě cítilo dobře a sebevědomě ve svém vlastním těle a dokázalo mít radost z učení a poznávání světa kolem sebe. Správně fungující a vzájemně spolupracující dílčí funkce jsou předpokladem pro správné čtení, psaní a počítání, ale i chování a prožívání. Rozvojem dílčích oslabení (percepčních, kognitivních a motorických funkcí) je tak dítě lépe připraveno na osvojování si komplexních akademických dovedností (jako jsou čtení, psaní a počítání). Využitím těchto metod dochází k výraznému zlepšení i u dětí staršího školního věku.  Výše zmíněné terapie by se mohly případně doplnit o myofunkční terapii, která řeší poruchu polykání, pohybů jazyka a rtů, nerovnováhu napětí svalů v orofaciální oblasti a většinou s tím spojené vady řeči. Terapii koktavosti. **Koktavost patří mezi vady řeči, které nejčastěji postihují děti během jejich raného vývoje a pokud se jí nevěnuje pozornost, může přetrvávat do dospělosti.**  Další místností by mohla být místnost pro školního psychologa a tato místnost by také mohla sloužit pro činnost školního poradenského pracoviště, jehož součástí je nejen školní psycholog, ale i metodici prevence, kteří řeší například šikanu a školní neúspěšnost žáků se SVP, a výchovní poradci. Nynější místnost pro školního psychologa i místnost, kde se realizují setkání členů školního poradenského pracoviště, jsou nevyhovující. Individuální psychologické terapie také vyžadují naprostý klid. Žáci se SVP školního psychologa nutně potřebují a školní poradenské pracoviště je povinné.  Výše jmenované místnosti žádnou zvláštní úpravu nepotřebují, musí být prostorné, velké a vybavené příslušnými pomůckami.  *Třetí patro vily. Cvičné byty.*  Cvičné tzv. tréninkové byty by nejvíce využívalo **Speciální pedagogické centrum pro zrakově postižené žáky**, které pracuje v rámci tranzitních programů s těžce zrakově postiženými klienty s cílem co nejvíce u klientů (žáků i běžných škol) se zrakovým postižením rozvíjet a následně získávat praktické dovednosti při sebeobsluze, při každodenních činnostech. Dále by cvičné tzv. tréninkové byty využívala **střední škola a to pro žáky oboru: Pečovatelské služby** **75-41-E/01** se stejným cílem jako speciálně pedagogické centrum.  Rozvíjení a následné získávání výše uvedených dovedností by mělo našim žákům přispět k snazšímu přechodu k samostatnému a nezávislému způsobu života. |
| **Indikátory výstupů projektu** | **Prozatím nevyplňova**t. |
| **Cílové skupiny projektu** | Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami všech druhů škol – mateřské, základní, základní speciální a střední školy.  Pedagogičtí pracovníci (speciální pedagogové).  Školní psycholog.  Dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb. |
| **Přínosy projektu pro cílové skupiny** | Vyšší šance na přechod žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu.  Dobře připravit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na nezávislý a samostatný způsob života.  Umožnit rodičům dětí se zdravotním postižením (tzn. se speciálními vzdělávacími potřebami), aby mohli pracovat a tím předcházet chudobě rodiny.  Výše stanovených přínosů chceme docílit péčí o naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v předmětu Speciální péče, který máme vřazen ve školních vzdělávacích programech, a s ním spojených terapií (podrobně viz Popis projektu) a také pomocí cvičných bytů (podrobně viz Popis projektu). |
| **Harmonogram projektu (předpokládaný termín realizace)** | Pokud se schválí projektový záměr v JM kraji začátkem školního roku 2023/2024, tak v květnu roku 2024 chceme podat žádost na IROP 2021 - 2027, výzva č. 96.  Pokud žádost IROP schválí, tak bychom zahájili realizaci, předpoklad je rok 2025. |
| **Předpokládané náklady na realizaci projektu** | Předpokládané celkové náklady **150 000 000,- Kč celkem**  Z toho:  Předpokládané způsobilé:80 000 000 mil. Kč  Předpokládané nezpůsobilé:70 000 000 mil. Kč. (předpokládáme podání žádosti do OPŽP se striktně rozdělenou projektovou dokumentací, ze kterých budeme moci financovat část těch nezpůsobilých výdajů).  **Poznámka**:  Na hlavní aktivitu projektu musí být vynaloženo **minimálně 95 % celkových způsobilých výdajů projektu zejména:**   * rekonstrukce a úpravy objektu Stávající stavba tzv. „Staré vily“ * pořízení vybavení.   Na vedlejší aktivity projektu může být vynaloženo **maximálně 5 % celkových způsobilých výdajů** projektu zejména:   * zabezpečení výstavby (technický dozor investora, BOZP, autorský dozor), * projektová dokumentace stavby, EIA, * studie proveditelnosti, * osobní náklady manažera projektu, * pořízení služeb bezprostředně souvisejících s realizací projektu (příprava a realizace zadávacích a výběrových řízení), * povinná publicita (dle kap. 13 Obecných pravidel), |
| **Zdroje financování projektu** | Plánujeme spolufinancování z více zdrojů. Kromě využití dotace z IROP předpokládáme podání žádosti do OPŽP se striktně rozdělenou projektovou dokumentací, ze kterých budeme moci financovat část těch z pohledu IROP nezpůsobilých výdajů).  Zdroje financování způsobilých výdajů:  70% Evropský fond pro regionální rozvoj  20 % Státní rozpočet  10 % příjemce dotace |
| **Potenciální rizika projektu a jejich eliminace** | Potenciálním rizikem mohou být komplikace při výběrovém řízení na vhodného dodavatele. Případně výběr nevhodného dodavatele. Tomu bude předejito kvalitním zpracováním harmonogramu s časovou rezervou a zadávací dokumentace.  Rizikem může být i nekvalitně odvedená práce dodavatele či zvýšení cen vstupů. Rizikem také může být při rekonstrukci vily i odhalení nepředvídatelných skutečností, které rekonstrukci zpomalí a mohou se zvýšit opět ceny. Tomu bude předejito kvalitně zpracovanou smlouvou s dodavatelem. |
| **Předpokládané personální nároky na realizaci projektu (Projektový tým)** | Projektový manažer je zodpovědný za realizaci a úspěch projektu vůči zadavateli. Jeho funkcí je řízení projektového týmu i projektu jako celku. Rozhoduje o základních otázkách projektu a případných změnách a konfliktech, schvaluje rozpočet, schvaluje harmonogram jednotlivých částí projektu, schvaluje a potvrzuje dokončení a převzetí projektu. Má pravomoc jednat a rozhodovat navenek vůči dodavatelům a externím subjektům.  Finanční manažer je zodpovědný za ekonomické posouzení projektu, za bezproblémové účetnictví a efektivní čerpání dotace, za kontrolu formální správnosti účetních dokladů, za úplnost a správnost účetních dokladů, přípravu podkladů pro žádosti o platbu, kontrolu čerpání rozpočtu a informování projektového manažera o stavu čerpání a finančních tocích a za zpracování návrhů na eventuální změny v rozpočtu.  Technický manažer má za starosti sledovat a řídit průběh etap realizovaných v rámci projektu. Jeho zodpovědností je zajistit principy toku informací a dodávek mezi dodavatelem a zadavatelem, zajistit podmínky pro práci dodavatelů a součinnost jednotlivých pracovníků.  Externí poradenská firma je zodpovědná za zpracování studie proveditelnosti a shromáždění všech povinných příloh. V realizační fázi bude mít na starosti přípravu a realizaci výběrového řízení a bude spolupracovat na přípravě podkladů pro finanční vyúčtování. |
| **Zdůvodnění potřebnosti realizace projektu** | Jak již bylo uvedeno výše, projekt je nutné realizovat vzhledem ke stále se zhoršujícímu technickému stavu vily, nehledě na skutečnost, že nyní není využívána nijak, což je vysoce neefektivní.  Investice se zaměří na podporu rovného přístupu k vysoce kvalitnímu vzdělávání s možností velmi dobře zajistit předmět Speciální péče, který je součástí všech školních vzdělávacích programů našich škol a je velmi důležitý pro žáky se SVP. Pomocí terapií se nám bude lépe kompenzovat zdravotní znevýhodnění dětí. Pro terapie získáme potřebné, nové prostory. Zdravotně postižení žáci si ve cvičných bytech mohou provést „nácvik“ bydlení.  Zcela určitě pak bude snazší přestup našich žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k nezávislému a samostatnému způsobu života. Žáci se zdravotním postižením budou lépe rozvíjet a následně získávat praktické dovednosti při sebeobsluze a při každodenních činnostech a lépe si osvojovat komplexní akademické dovednosti.  Usnadníme žákům se SVP realizací Terapeutického centra a cvičných bytů vstup do reálného života. |
| **Soulad projektu se strategickými dokumenty JMK** | **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje** - projekt je v souladu s částmi:  A4.5 Rovné příležitosti vzdělávání pro děti, žáky a studenty se SVP.  A4.5.2 Děti, žáci a studenti se SVP.  B.2.c Podpora škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením jako odborných a metodických center pro školy hlavního vzdělávacího proudu a pro vzdělávání dětí a žáků se závažným postižením.  Navazuje na opatření č. 2c2 Optimalizace škol samostatně zřízených pro děti a žáky se SVP do dostatečně velkých, personálně i materiálně vhodně vybavených institucí, schopných efektivně zajistit kvalitní vzdělávání žáků se SVP, a to od předškolního po střední vzdělávání.  **Regionální akční plán 2021–2027 (RAP)**  Aktivita RAP je v souladu s aktivitami 4.1. IROP Zlepšování rovného přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje přístupné infrastruktury, mimo jiné posilováním odolnosti pro distanční a online vzdělávání a odbornou přípravu.  Věcná náplň aktivity RAP je podpora inkluze, rozvoj infrastruktury škol.  **2. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihomoravský kraji**, který navazuje na předcházející plán. Projekt je v souladu s bodem 3.6. Podpora inkluze. |