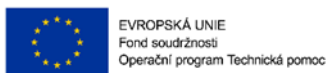


Regionální stálá konference pro území Jihomoravského kraje
Pracovní skupina pro vzdělávání a zaměstnanost



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

jihomoravský kraj

Zápis z 20. jednání pracovní skupiny pro vzdělávání a zaměstnanost

Termín jednání: 9. prosince 2020

Místo jednání: On-line (MS Teams)

místnost: -

Účastníci jednání: viz prezenční listina

Program jednání:

1. Zahájení, představení nově zvoleného pana náměstka pro oblast vzdělávání a chytrého regionu
2. Příprava RAP – aktivita střední školství
3. Kritéria prioritizace potřeb při zařazování projektů do infrastrukturního rámce projektů
4. Aktuální informace k ITI v oblasti vzdělávání
5. Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2021+
6. Různé

1. Zahájení, představení nově zvoleného pana náměstka pro oblast vzdělávání a chytrého regionu

Úvodem Tomáš Kubíček představil formát dnešního jednání a informoval účastníky, že z jednání bude pro interní účely pořízen záznam.

Hynek Nespěšný zahájil jednání, kdy představil jeho program a uvedl Jiřího Nantla, nově zvoleného náměstka za oblast školství a strategii chytrého regionu.

Nantl pozdravil účastníky jednání a vyjádřil se k politické vizi a bodům, které budou prioritami v následujícím volebním období. Klíčové jsou tyto body:

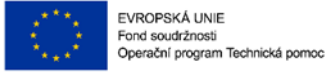
1. Moderní střední školství, které bude kopírovat trendy a směřovat k roku 2030.
2. Zlepšení managementu škol.
3. Lepší komunikace v rámci školství se všemi aktéry (například obcemi a dalšími zainteresovanými subjekty).
4. Systematické uchopení problematiky chytrého regionu, což vytvoří prostor pro moderní kraj.

2. Příprava RAP – aktivita střední školství

Erika Dittrichová a Tomáš Kubíček informovali o změnách pro nové programové období, které se budou týkat Regionálního akčního plánu (RAP) a Krajského akčního plánu (KAP). Bude se jednat především o následující body:

- KAP bude nově součástí RAP, dalšími aktivitami kromě středního školství jsou silnice II. třídy, deinstitucionalizace sociálních služeb, zdravotnický záchraný systém;
- V RAPu bude obsažena analýza potřeb území, jejíž přílohou bude infrastrukturní rámec projektů KAP, který bude rozdělen na 2 části: střední školství (včetně VOŠ a konzervatoří) a speciální školství. Projekty vstupující do infrastrukturního rámce projektů KAP budou prioritizovány na základě předem daných kritérií (viz bod 3);

Regionální stálá konference pro území Jihomoravského kraje
Pracovní skupina pro vzdělávání a zaměstnanost



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

jihomoravský kraj

- V rámci školství se jedná spíše o změnu formálního rázu, kdy v minulém období byl KAP II samostatným dokumentem, nově bude infrastrukturní rámec projektů KAP v oblasti středního a speciálního školství přílohou RAP;
- V RAPu bude obsažena také podkladová analýza pro oblast školství;
- Projekty obsažené v infrastrukturním rámci projektů KAP budou moci vstupovat do výzev řídicího orgánu.

3. Kritéria prioritizace potřeb při zařazování projekt do infrastrukturního rámce projektů

Hynek Nespěšný úvodem poznamenal, že OŠ každoročně shromažďuje investiční záměry jimi zřizovaných subjektů formou žádostí o investiční dotace, tudíž mají dobrou představu o požadavcích území. Vzdělávací zařízení byly v tomto roce obeznámeny se skutečností, že budou začátkem roku 2021 osloveny ke sběru projektových záměrů do infrastrukturního rámce projektů KAP. Osloveny budou taktéž církevní a soukromé školy. Prioritizace projektů bude vytvořena na základě předem daných kritérií.

Jiří Nantl považuje za důležitou budoucí spolupráci s Českou školní inspekcí. V rámci IROP 2 se pokusí skrze Asociaci krajů vyjednávat o navýšení alokace na oblast vzdělání.

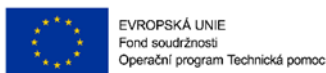
Následně byla představena obecná kritéria, která budou při hodnocení sledována (jedná se o úvodní návrh oblastí dle priorit, které budou hodnoceny, konkrétní systém hodnocení bude dopracován po případném schválení v první polovině 2021):

1. Rozvoj infrastruktury pro všeobecné vzdělávání (obory 4 leté gymnázium a lyceum) v městě Brně (okres Brno-město);
2. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání v hospodářsky a sociálně ohrožených územích JMK (okresy Hodonín a Znojmo);
3. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání na území Brněnské metropolitní oblasti (mimo okres Brno-město);
4. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání v návaznosti na preferované obory RIS JMK;
5. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání na územích JMK nedefinovaných v předchozích kritériích.

Nespěšný doplnil, že tyto záměry jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2020-24.

Lucien Rozprým dodal, že finanční prostředky v rámci IROP 2 budou vypláceny přímo krajům, podobně jako v programovém období 2007-2014. V současné chvíli se předpokládá s finanční alokací 3,5 mld. Kč pro celou republiku. Klíč pro rozdělení alokace bude počet žáků v oborech denního studia na středních a vyšších odborných školách, který by měl oproti demografickým charakteristikám lépe odrážet stav a potřeby daných škol (údaje budou každoročně aktualizovány dle zahajovacích výkazů daného školního roku). Podíl JMK na ukazatelích ve školství se dlouhodobě pohybuje na úrovni 10-11 %. Lze tedy očekávat sumu na úrovni 370-380 mil. Kč v rámci dotace z EU pro JMK (NUTS 2 Jihovýchod nově postoupil do přechodových regionů, spolufinancování z EU bude 70 %), příspěvek ze státního rozpočtu je v současné době uvažován 5 % (cca 27 mil. Kč). Spolufinancování zřizovatele tedy bude za těchto podmínek 25 %, což odpovídá sumě přibližně 135 mil. Kč. Na základě těchto parametrů by se měla pohybovat celková hodnota

Regionální stálá konference pro území Jihomoravského kraje Pracovní skupina pro vzdělávání a zaměstnanost



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

jihomoravský kraj

projektů pro programovací období 2021-2027 na úrovni maximálně 600 mil. Kč. Jedná se o přibližně stejnou celkovou hodnotu jako v minulém programovacím období, neboť nově nebude počítáno s dalšími zdroji finančních prostředků, jako ITI (integrované teritoriální investice) a CLLD (komunitně vedený místní rozvoj), které byly využity v minulém programovacím období.

Nespěšný vyznal účastníky jednání ke komentářům, či připomínkám, avšak žádné nebyly.

4. Aktuální informace k ITI v oblasti vzdělávání

Petr Šašinka zmínil aktualizaci Strategie Brněnské metropolitní oblasti (BMO), která se bude narušovat od té stávající zaměřovat na rozvojovou problematiku celé BMO, nejen na témata financována prostřednictvím nástrojů ITI. Je tedy snahou do Strategie BMO zakomponovat také další zdroje finančních prostředků (např. REACT EU, RRF atp.). Důraz je kladen výhradně na projekty strategického rázu, které budou spojovány do tzv. integrovaných řešení, čímž bude možno maximalizovat jejich potenciál.

Území BMO se nově rozšířilo na 184 obcí s přibližným počtem 700 tis. obyvatel. Oblast vzdělávání je ve Strategii BMO definována jakožto samostatné metropolitní téma, nicméně primárně se bude zaměřovat na oblasti mateřského a základního školství. Střední školství ve Strategii BMO zmíněno bude, nicméně finančními nástroji z ITI jej financovat nebude možno. Z nástrojů ITI tedy bude primárně možno financovat mateřské a základní školství, případně projekty neformálního vzdělávání. Uvedení projektů středního školství ve Strategii BMO by však mohlo znamenat určitou výhodu v infrastrukturním rámci projektů KAP.

Při aktualizaci Strategie BMO byla snaha o co možná největší komplementaritu s RIS JMK a strategie univerzit, na které je v některých tematických okruzích navazováno. Další setkání pracovních skupin k aktualizaci Strategie BMO je očekáváno začátkem roku 2021, ty budou zaměřeny především na konkrétní řešení/projekty. Dokument by měl být schválen v polovině příštího roku, v současné chvíli je do něj tedy možno vstupovat. Veškeré další podrobnosti a informace ohledně Strategie BMO je možno nalézt na webu metropolitni.brno.cz.

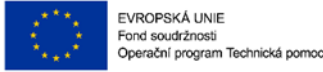
Šašinka doplnil Rozprávu ohledně dotací ze státního rozpočtu, kdy poslední informace hovoří o tom, že je snaha ministerstev, aby byla zachována jednotná výše kofinancování zřizovatelé bez ohledu na výši dotace z EU. Zdůraznil však, že je tato informace zatím pouze předmětem jednání a nelze jí brát jako danou.

5. Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2021+

Kubíček ve stručnosti zmínil současný průběh tvorby Strategie rozvoje JMK, která je v procesu aktualizace z důvodu nečekané situace způsobené pandemií Covid-19. Její aktualizace bude probíhat na začátku roku 2021, schválení je plánováno na polovinu téhož roku. Aktuální verze dokumentu je dostupná na webu www.lepsikraj.cz, připomínkovat ji lze skrze kontaktní formulář, nebo přímo mailem na kubicek.tomas@jmk.cz, fiser.pavel@jmk.cz.

Nantl považuje jako velmi zásadní rozvoj podnikavosti žáků, respektive úlohu škol probudit ve svých žácích chuť podnikat. Jako dobře rozvinutý považuje systém rozvoje inovačního podnikání, ale je žádoucí, abychom byli schopni rozvíjet taktéž neinovační podnikání.

Regionální stálá konference pro území Jihomoravského kraje Pracovní skupina pro vzdělávání a zaměstnanost



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

jihomoravský kraj

Dále považuje za významné upozornit/podpořit podnikatele na výzvy, které přinese Greenddeal (změna legislativního rámce, ale také například finanční pobídky, které významně zasáhnou do trhu), respektive tuto problematiku systematicky podchytit a pomoci podnikatelům se s těmito změnami vyrovnat, které mohou znamenat například změnu byznys plánů atp.

Šárka Dostálová poznamenala, že v 90. letech probíhaly po vzoru Rakouska ve školách aktivity s názvem „fiktivní firmy“, kde si žáci mohli vyzkoušet chod fiktivní firmy, a které byly úspěšné. Stojí za zvážení, zda nenavázat podobným způsobem na tyto aktivity.

Nantl souhlasí s komentářem a potvrzuje, že v nějaké míře aktivity na podporu podnikavosti žáků existují, nicméně je důležité podporovat způsoby výuky, které obecně zvyšují autonomii studentů. Je potřeba směřovat k tomu, aby byl Jihomoravský kraj lídrem ve školství v rámci ČR.

6. Různé

Lenka Řeháková ještě dodala k tématu podnikavosti, že jsme v rámci ČR považováni za jasné lídry v této oblasti, zástupci ostatních krajů do JMK jezdí čerpat příklady dobré praxe. Velmi pozitivní je například propojení JMK, JIC a Lipky, fiktivní firmy jsou jedním z nástrojů rozvoje podnikavosti. Závěrem poděkovala za odvedenou práci na KAP II.

Šárka Dostálová okomentovala Strategii rozvoje JMK 2021+, konkrétně opatření na rozvoj distanční výuky. Na základě provedeného šetření je potřeba brát distanční výuku jako určitý doplněk, případně řešení v krizových situacích, ale ne jako náhradu prezenční výuky, jejíž vzdělávací výsledky jsou výrazně vyšší. Na závěr poděkovala všem školským pracovníkům, že byli schopni velmi agilně zareagovat na vzniklý stav a podařilo se dobře zajistit distanční výuku v kraji.

Erika Dittrichová shrnula body jednání a obeznámila účastníky s per rollam hlasováním ke schválení kritérií pro hodnocení projektů do infrastrukturního rámce projektů KAP (viz bod 3). Začátkem roku 2021 budou školská zařízení oslovena ke sběru projektových záměrů, sběr bude pravděpodobně probíhat do konce ledna 2021. Projekty budou následně dopracovány a bude vytvořen první návrh prioritizovaného seznamu projektů, který bude představen na dalším jednání pracovní skupiny pro vzdělávání a zaměstnanost (očekává se termín v průběhu jara 2021). Další aktivitou, která bude probíhat v první polovině roku 2021 bude podání projektu KAP III. Bližší informace o KAP III budou poskytnuty na dalším jednání.

Hynek Nespěšný poděkoval všem účastníkům za spolupráci a jejich čas a to jak v rámci dnešního jednání, tak především ve vztahu s vypořádáním se s výzvami způsobenými Covid-19.

Přílohy:

Příloha č. 1 – Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2021+ (pdf)

Zpracoval: Mgr. Tomáš Kubíček, v.r.

Schválil: Mgr. Hynek Nespěšný, v.r.