

KRAJSKÉ AKČNÍ PLÁNY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ (KAP)

POSTUPY KAP

Toto je metodický dokument, který poskytuje znalostní rámec pro subjekty zapojené do přípravy, řízení, monitoringu, evaluace Krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání KAP. Cílem tohoto dokumentu je poskytnout vysvětlení všem, kteří se budou podílet na jakékoli fázi přípravy/realizaci/monitoringu/vyhodnocení KAP jako nástroje zlepšování strategického řízení vzdělávání ve školách v území a za pomoci dále uvedených pravidel usnadnit realizaci jednotlivých fází, které jsou povinné pro zpracování KAP.

OBSAH

1.	SLOVNÍK POJMŮ	3
2.	KOORDINAČNÍ MECHANISMY 2014-2020	9
2.1.	VZTAH KRAJSKÝCH AKČNÍCH PLÁNŮ, STRATEGIE REGIONÁLNÍHO ROZVOJE A REGIONÁLNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ ROZVOJE	9
2.2.	VZTAH KRAJSKÝCH AKČNÍCH PLÁNŮ A DOHODY O PARTNERSTVÍ PRO PROGRAMOVÉ OBDOBÍ 2014-2020	10
3.	PROČ JE KAP TŘEBA?	11
4.	CO JE KAP?	12
5.	KRAJSKÉ AKČNÍ PLÁNY V KONTEXTU DALŠÍCH INTERVENCÍ	16
6.	AKTIVITY V RÁMCI KAP	19
6.1	AKTIVITA 1 – BUDOVÁNÍ KAPACIT	20
6.2	AKTIVITA 2 – ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ	22
6.3	AKTIVITA 3 - ANALÝZA POTŘEB VE ŠKOLÁCH	26
6.4	AKTIVITA 4 – PRIORITIZACE POTŘEB NA ÚZEMÍ KRAJE	27
6.5	AKTIVITA 5 – STANOVENÍ CÍLŮ ROZVOJE ŠKOL – PLÁNY AKTIVIT PRO ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE	29
6.6	AKTIVITA 6 – TVORBA KAP	30
7.	SCHVÁLENÍ KAP	31
8.	REALIZACE KAP	31

9.	PRŮBĚŽNÉ VYHODNOCOVÁNÍ VÝSLEDKŮ INTERVENČÍ	32
10	CELKOVÝ ČASOVÝ HARMONOGRAM PŘÍPRAVY A REALIZACE KAP	33
11.	PŘÍPRAVA PRO DRUHÉ KOLO KAP (2019-2022)	33
PŘÍLOHA Č. 1	PŘÍKLAD TABULKY S POPISEM RELEVANTNÍCH STRATEGIÍ – MEZINÁRODNÍ A NÁRODNÍ ÚROVEŇ	34
PŘÍLOHA Č. 2	AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ	36
PŘÍLOHA Č. 3	STRUKTURA ŠKOLNÍHO AKČNÍHO PLÁNU	38
PŘÍLOHA Č. 4	HARMONOGRAM ZPRACOVÁNÍ KAP	42

1. SLOVNÍK POJMŮ

Agregované místní akční plány

Jedná se o místní akční plány rozvoje vzdělávání, které vznikly agregací údajů o potřebách a plánovaných aktivitách škol získaných z dotazníkového šetření v členění na území ORP. Jedná se o plány vzniklé v území, kde nejsou funkční partnerství.

Akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR na období 2014-2020

Akční plán realizace Strategie regionálního rozvoje ČR dle usnesení vlády č. 344 ze dne 15. května 2013. Akční plán je aktualizován ve dvouletých intervalech. Součástí Akčního plánu je mj. také 13 Regionálních akčních plánů.

Alokace

Objem finančních prostředků z ESI fondů a zdrojů vnitrostátního spolufinancování určený pro členský stát, cíl, program či jeho součást, rok, případně výzvu.

ASZ

Agentura pro sociální začleňování – je jedním z odborů Sekce pro lidská práva při Úřadu vlády ČR; agentura podporuje obce při začleňování obyvatel sociálně vyloučených lokalit.

CŽU

Celoživotní učení; Strategie celoživotního učení ČR představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11.7.2007

Dohoda o partnerství

Dokument vypracovaný členským státem za účasti partnerů v souladu s přístupem založeným na víceúrovňové správě, který stanoví strategii členského státu, priority a opatření pro účinné, a efektivní využívání ESI fondů za účelem dosahování cílů strategie Evropa 2020.

Evaluace/Hodnocení

Proces založený na sběru informací a na jejich odborném vyhodnocování s cílem získat spolehlivé podklady pro řízení implementace a strategické rozhodování. Hodnocení tak přispívá k hospodárnosti při nakládání s veřejnými prostředky a při jejich čerpání.

V případě evaluací v oblasti ESI fondů se hodnotí nastavení strategií, politik, programů a projektů, jejich design, implementace a účinky. Záměrem je vyhodnotit relevanci a naplnění cílů (účelnost), dosažení efektivity, hospodárnosti a udržitelnosti. Hodnocení se provádějí před zahájením programového období či vlastní realizace (ex-ante), během nich (ad-hoc, ongoing nebo mid-term) a po nich (ex-post).

Evropské strukturální a investiční fondy (ESI fondy)

Fondy EU určené k realizaci Společného strategického rámce: Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Integrovaná strategie rozvoje území

Integrovaná strategie rozvoje území (dále také „integrováná strategie“) především vyhodnocuje problémy a potenciál regionu/vymezeného území a navrhuje jeho další rozvoj pomocí konkrétních opatření. Strategie má analytickou, strategickou a implementační část.

Integrovaná územní investice (ITI) – Integrated Territorial Investment

Nástroj pro realizaci integrovaných strategií rozvoje území umožňující koordinaci navzájem provázaných a územně zacílených intervencí z různých prioritních os jednoho či více programů ESI fondů. Řešené území představuje sídelní aglomerace či konurbace a jejich spádové území vymezené na základě funkčních vazeb.

Integrované nástroje

Nástroje pro realizaci integrovaných strategií rozvoje území – Integrovaná územní investice (ITI), Integrovaný plán rozvoje území (IPRÚ) a Komunitně vedený místní rozvoj (CLLD).

Soubor navzájem provázaných a územně zacílených intervencí z různých prioritních os/priorit jednoho či více programů ESI fondů.

Integrovaný plán rozvoje území (IPRÚ)

Nástroj pro realizaci integrovaných strategií rozvoje území umožňující koordinaci navzájem provázaných a územně zacílených intervencí z různých prioritních os jednoho či více programů ESI fondů. Řešené území představuje jádrové město a jeho spádové území vymezené na základě funkčních vazeb.

Integrovaný přístup

Princip věcné (vhodně a logicky provázané a potřebné tematické/sectorové intervence), územní (realizace intervencí ve vhodném, geograficky a ekonomicky spojitém území) a časové (realisticky připravený harmonogram a časové a věcné sladění předpokládaných intervencí) provázanosti intervencí realizovaných na základě integrované strategie rozvoje území.

Integrovaný regionální operační program (IROP)

Integrovaný regionální operační program je program, který bude realizován v programovém období 2014 – 2020. Jeho gestorem je Ministerstvo pro místní rozvoj

Prioritou Integrovaného regionálního operačního programu je umožnění vyváženého rozvoje území, zlepšení veřejných služeb a veřejné správy a zajištění udržitelného rozvoje v obcích, městech a regionech. Cíle bude dosaženo snižováním územních rozdílů, zkvalitněním infrastruktury a posílením konkurenceschopnosti v regionech. Dále pak posílením veřejných služeb, zaměstnanosti a podpory vzdělanosti, jako jednoho z pilířů zvyšování kvality života obyvatel, a posílením institucionální kapacity veřejné správy.

Investiční priorita

Priority specifikované ve specifických nařízeních k EFRR, ESIF a FS, které naplňují jednotlivé tematické cíle definované v obecném nařízení a které mohou být z daného fondu podporovány.

MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15-ti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

KPSVL

Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám; je nástrojem pomoci městům a obcím při sociálním začleňování sociálně vyloučených obyvatel z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů (dále „ESIF“) za místní podpory Agentury pro sociální začleňování (dále „Agentura“).

Krajský akční plán

Jedná se o krajský akční plán rozvoje vzdělávání, v textu je užito obou možností, využito také zkráceného názvu krajský akční plán či krajský akční plán vzdělávání;

Místní akční skupina (MAS)

Organizace místního partnerství zastupující veřejné a soukromé místní socioekonomické zájmy (skupiny občanů, neziskové organizace, subjekty soukromé podnikatelské sféry, subjekty veřejné správy, obce, svazky obcí apod.), přičemž na rozhodovací úrovni nesmí ani veřejný sektor ani žádná z jednotlivých zájmových skupin představovat více než 49 % hlasovacích práv. Místní akční skupina navrhuje a provádí strategii komunitně vedeného místního rozvoje v souladu s čl. 32-35 obecného nařízení. MAS v ČR sdružuje Národní síť Místních akčních skupin České republiky, o.s. (dále také „NS MAS ČR“), jež je partnerem na národní úrovni pro spolupráci s dalšími subjekty, jejichž činnost se dotýká rozvoje venkova.

Monitorovací systém/systemy

Informační systém sloužící k monitorování, řízení, hodnocení a reportování implementace ESI fondů v ČR v programovém období 2014–2020, a to na všech úrovních implementace (projekt, program, Dohoda o partnerství).

Monitorování

Monitorování je nedílnou součástí jak projektového a programového cyklu, tak i realizace Dohody o partnerství. Cílem monitorování je průběžné sbírání, třídění, agregování, ukládání dat a informací a zjišťování stavu a pokroku v realizaci projektů, programů a Dohody o partnerství a porovnávání získaných informací s výchozími hodnotami a předpokládaným plánem, i po jeho realizaci (např. indikátory výsledků). Monitorování je soustavnou činností, která probíhá během celého trvání projektu/programu/Dohody o partnerství.

Národní orgán pro koordinaci a řízení Dohody o partnerství

Centrální metodický a koordinační orgán pro implementaci programů spolufinancovaných z ESI fondů v ČR v programovém období 2014–2020. V uvedené oblasti je partnerem pro Evropskou komisi za ČR, zabezpečuje řízení Dohody o partnerství na národní úrovni, je správcem monitorovacího systému MS2014+, je metodickým orgánem v oblasti implementace a centrálním orgánem pro oblast publicity.

Nositel integrovaného nástroje

Odpovědný subjekt, zajišťující ve vymezeném území činnosti za účelem přípravy, schválení, realizace a vyhodnocování Integrované strategie rozvoje území.

V případě CLLD se jedná o MAS. V případě ITI a IPRÚ je nositelem IN (1) jádrové město aglomerace, (2) dobrovolný svazek obcí, (3) města, která podepíší smlouvu o právech a povinnostech při přípravě a realizaci integrované strategie, nebo (4) města, která uzavřou smlouvu dle předchozí varianty při zakomponování principu vedoucího partnera, jenž bude zmocněn k předem určeným jednáním při realizaci integrované strategie.

OP VK - Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost, programové období 2007 – 2013

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) je víceletým tematickým programem v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT), v jehož rámci je možné v programovém období 2007-2013 čerpat finanční prostředky z Evropského sociálního fondu (ESF), jednoho ze strukturálních fondů Evropské unie (EU). OP VK se zaměřuje na oblast rozvoje lidských zdrojů prostřednictvím vzdělávání ve všech jeho rozmanitých formách s důrazem na komplexní systém celoživotního učení, utváření vhodného prostředí pro výzkumné, vývojové a inovační aktivity a stimulace spolupráce participujících subjektů.

Opatření

Úroveň operačního programu/programu (pro EZFRV a ENFR závazná v dokumentu programu, pro EFRR, ESF a FS nezávazná v dokumentu operačního programu). Soubor operací/aktivit, které vedou k naplnění priorit Unie v případě EZFRV a ENFR a investičních priorit u EFRR, ESF a FS, tedy tematických cílů. Na této úrovni je dále definována alokace, fond, indikátory, typy projektů, cílové skupiny, příjemci atd. v případě, že je úroveň opatření v příslušném operačním programu využívána.

PA

Používáno jak plány aktivit rozvoje vzdělávání, tak i plány aktivit vzdělávání

Jedná se o základní nástroj pro plánování aktivit ve školách pro potřeby implementace OP VVV; tento PA bude zpracovávat každá SŠ a VOŠ

Princip partnerství

V souladu s obecným nařízením zahrnuje úzkou spolupráci mezi orgány veřejné správy na národní, regionální a místní úrovni, hospodářskými a sociálními partnery a dotčenými organizacemi občanské společnosti. Partneři by měli být aktivně zapojeni v celém cyklu programu – v přípravě, provádění, monitorování a hodnocení programu.

Program (Operační program/Program rozvoje venkova)

Základní strategický dokument tematické, finanční a technické povahy pro konkrétní tematickou oblast nebo území, ve kterém jsou popsány konkrétní cíle a priority pro čerpání z EFRR, ESF, FS, EZFRV a ENRF v programovém období 2014–2020, kterých chce členský stát v dané tematické oblasti/prioritě dosáhnout a jakým způsobem, s vazbou na Dohodu o partnerství a strategii Unie. Jedná se o závazný dokument pro řídicí orgán daného programu vůči Evropské komisi.

Projekt

Ucelený soubor aktivit financovaných z operačního programu či Programu rozvoje venkova, které směřují k dosažení předem stanovených a jasně definovaných, měřitelných cílů. Projekt je realizován v určeném časovém horizontu podle zvolené strategie a s daným rozpočtem.

Předpisy EU

Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013 ze dne 17. prosince 2013 o společných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti, Evropském zemědělském fondu pro rozvoj venkova a Evropském námořním a rybářském fondu, o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti a Evropském námořním a rybářském fondu a o zrušení nařízení Rady (ES) č. 1083/2006) s případným zavedením legislativní zkratky.

PS

Pracovní skupina

Řídící orgán

Orgán zodpovědný za účelné, efektivní a hospodárné řízení a provádění operačního programu nebo Programu rozvoje venkova v souladu se zásadami řádného finančního řízení. Funkcemi řídicího orgánu operačního programu spolufinancovaného z EFRR, ESF, FS a ENRF může být pověřen celostátní, regionální nebo místní orgán veřejné správy nebo veřejný či soukromý subjekt, v případě Programu rozvoje venkova spolufinancovaného z EZFRV se může jednat o veřejný nebo soukromý subjekt působící na celostátní nebo regionální úrovni nebo samotný členský stát. Řídící orgán vykonává činnosti v souladu s čl. 125 obecného nařízení, resp. čl. 66 nařízení o EZFRV.

Specifický/operativní cíl

Zamýšlená změna, které má být dosaženo prostřednictvím aktivit v rámci investiční priority (resp. prioritní oblasti v případě EZFRV, resp. specifického cíle v případě ENRF). V případě OP Rybářství se kromě výše uvedeného také jedná o úroveň programu. Ekvivalent „operativní cíl“ se používá u Programu rozvoje venkova pro změnu zamýšlenou na úrovni opatření, příp. operace.

Společný strategický rámec (dále jen „SSR“)

Dokument, který převádí cíle a záměry strategie Unie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění do podoby klíčových akcí pro ESI fondy, zřizuje pro každý tematický cíl klíčová opatření, která mají být podporována z jednotlivých ESI fondů, a mechanismy pro zajištění soudržnosti a souladu programování ESI fondů s hospodářskými politikami a politikami zaměstnanosti členských států a EU.

Stakeholder

Jedná se o zainteresované strany, které jsou ovlivněny daným projektem. Ovlivnění je buď přímé či nepřímé. Přímé ovlivnění – strany jsou ovlivněny výsledky i průběhem projektu přímo – např. PS Vzdělávání, RSK, ředitelé ZŠ, SŠ apod. – přímá účast na aktivitách KAP. Nepřímé ovlivnění – strany jsou ovlivněny projektem (průběhem či výsledkem) nepřímo, např. již existující science learning centrum v území bude ovlivněno zpracováním tématu podpory polytechnického vzdělávání v území.

Strukturální fondy

Dílčí fondy EU, určené na podporu politiky hospodářské, sociální a územní soudržnosti, tj. Evropský fond pro regionální rozvoj a Evropský sociální fond.

SVL

Sociálně vyloučené lokality - nelze jednoduše a jednoznačně určit a ohraničit, pro jejich vymezení však poslouží tzv. mapa sociálně vyloučených lokalit Ministerstva práce a sociálních věcí (dostupná na www.esfcr.cz/mapa)

Tematické cíle

Tematické cíle vymezené v čl. 9 obecného nařízení.

Tematický přístup

Jedná se o plošnou intervenci v rámci jedné prioritní osy programu ESI fondů.

Územní dimenze

Možnost koncentrace prostředků z programů ESI fondů ve specifických typech území, podporující konkurenceschopnost (v závislosti na rozvojový potenciál) ČR a zohledňující požadavek na vyrovnávání územních disparit (ve vztahu k vnitřní diferenciaci území a koncentraci problémů ekonomického, sociálního či environmentálního charakteru).

Územní místní akční plán

Místní akční plán, který potřeby v předškolním a základním školství vyhodnotí a prioritizuje v návaznosti na strategické záměry území (prioritizace, spádovost, efektivita využití a vytíženost v návaznosti na zvyšování kvality ve vzdělávání).

Územní přístup

Územně zacílená tematická intervence (plně či částečně zacílená intervence do vybraných území dle typologie území ČR, nebo do území státem podporovaných regionů, nebo do dalších území specificky vymezených podle jiných kritérií).

Výzva

Aktivita řídicích orgánů či zprostředkujících subjektů operačních programů či Programu rozvoje venkova vyzývající potenciální žadatele k podání žádostí o podporu podle předem stanovených podmínek. Žádosti o podporu jsou přijímány ve výzvu stanoveném období.

2. KOORDINAČNÍ MECHANISMY 2014-2020

2.1. Vztah Krajských akčních plánů, Strategie regionálního rozvoje a Regionálních akčních plánů

Na základě usnesení vlády ČR ze dne 15. 5. 2013 č. 344 bylo Ministerstvu pro místní rozvoj (dále též „MMR“) uloženo, aby předložilo akční plán, jakým bude naplňována Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020 coby zásadní rozvojový dokument určující podobu regionální politiky ČR v daném období, které je přirozeně spjato s programováním na úrovni Evropské unie. MMR považuje tento úkol za zásadní nejen z důvodu prokazatelnosti územní dimenze Evropských strukturálních a investičních fondů (dále též „ESI fondy“), ale také vzhledem k reálné potřebě spoluutvářet a řídit regionální politiku, která významnou měrou přispívá ke zvyšování konkurenceschopnosti ČR a v důsledku také ke zvyšování kvality života jejich obyvatel. Akční plán realizace SSR 2014 – 2020 bude kromě aktivit na národní úrovni vycházet rovněž z Regionálních akčních plánů.

Navrhované Regionální akční plány Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020 (dále též „RAP SRR“) realizované na území jednotlivých krajů a současně Regionální stálé konference (dále též RSK) jsou novými nástroji v politice regionálního rozvoje ČR. Jejich společnou klíčovou úlohou v programovém období EU 2014 – 2020 je naplňování územní dimenze ukotvené v Dohodě o partnerství a cílů Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020 jako základního koncepčního dokumentu státu v oblasti regionálního rozvoje.

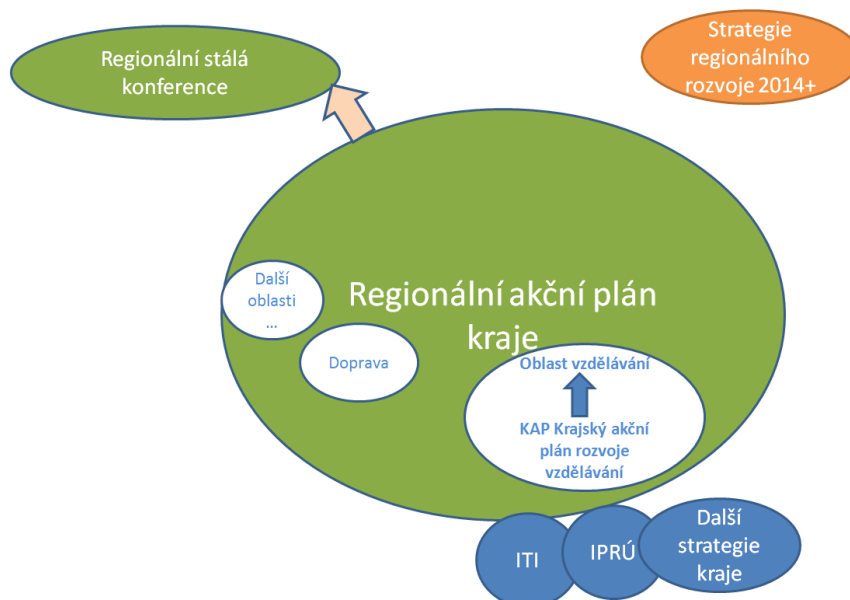
RAP SRR sladí a podporuje aktéry regionálního rozvoje v ČR a v územních obvodech jednotlivých krajů ČR (vyjma území hl. m. Prahy) konkretizuje podobu možného využití Evropských strukturálních a investičních fondů a vlastních zdrojů, včetně případných nefinančních opatření vedoucích k naplnění cílů regionální politiky. V úrovních jednotlivých opatření rozpracovává Národní dokument k územní dimenzi (schválen vládou ČR usnesením ze dne 27. srpna 2014 č. 681) a dále jej propojuje se Strategií regionálního rozvoje ČR a strategickými dokumenty na národní úrovni, které mají dopad na území kraje. RAP SRR tímto naplňují Akční plán SRR (na národní úrovni), jehož přípravu koordinuje ve spolupráci s dalšími rezorty i územními partnery MMR.

Regionální akční plány realizace Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020 (**dále též RAP**) jsou **zpracovávány na základě socioekonomické analýzy a analýz potřeb území kraje. Všechny RAP obsahují oblast vzdělávání.** V rámci Regionální stálé konference (RSK) bude proto vytvořena Pracovní skupina Vzdělávání, na jejíchž jednáních budou diskutována klíčová témata KAP a další priority daného kraje, a to prioritně pro oblast středního a vyššího odborného školství.

2.2 Vztah Krajských akčních plánů a Dohody o partnerství pro programové období 2014-2020

„V oblasti regionálního školství bude velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni. Tyto potřeby budou zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v OP VVV (PO 3) a IROP (PO 2) a OP PPR (PO 4) a posílení územní koncentrace investic. Prostřednictvím akčních plánů bude řízena synergie OP VVV, IROP a OP PPR.“

Obrázek 1: Schéma propojení Regionální stálé konference a KAP



PS Vzdělávání bude tvořena zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících tuto oblast na území kraje. Při sestavování této platformy je potřeba zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v regionu (zástupci škol a školských asociací, zaměstnavatelů, neziskového sektoru, kraje, měst a obcí, služeb zaměstnanosti, zástupce MŠMT/NÚV, zástupce ITI, zástupci MAP atd.).

Povinní zástupci:

- odborný garant KAP
- zástupce NIDV
- zástupci realizačního týmu
- zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních – poměr zastoupení jednotlivých zřizovatelů podléhá schválení odborného garanta v území
- vedení škol, výborní učitelé, zástupci ze školních družin (platí pro ZŠ) – školy mateřské, základní a střední bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních – poměr zastoupení jednotlivých typů škol podléhá schválení odborného garanta v území

- zástupci vysokých škol a výzkumu v kraji – poměr zastoupení jednotlivých typů organizací podléhá schválení odborného garanta v území
- zástupci místních akčních plánů – min. 2,
- zástupce garanta místních akčních plánů
- zástupci klíčových zaměstnavatelů, výběr územně specifický
- zástupci profesních komor a asociací (sektorové dohody) - výběr územně specifický
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání – poměr zastoupení jednotlivých typů organizací podléhá schválení odborného garanta v území
- RIS 3 manažer
- lokální konzultanti ASZ – pro kraje, na jejichž území působí ASZ
- zástupce v oblasti regionálního rozvoje, reprezentujícího odborníka v oblasti socioekonomického rozvoje území
- zástupci Úřadu práce České republiky
- zástupce ITI/IPRÚ - pokud řeší oblast vzdělávání ve svých integrovaných strategiích
- zástupce krajských sítí MAS

Doporučení partneri

- pedagogičtí konzultanti a mentoři
- další zástupci dle návrhu dalších členů PS Vzdělávání (podléhá schválení RSK) či odborného garanta KAP

3. PROČ JE KAP TŘEBA?

Dosavadní zkušenosti z realizace systémových změn ve vzdělávání ukazují, že je nutné posílit přenos těchto změn na úroveň jednotlivých škol. Bez tohoto posílení není dopad systémových změn dostatečný a nepřispívá ke zvýšení kvality vzdělávání.

Průběžná evaluace OP VK přinesla shodná doporučení::

- témata podpory je nutné prioritizovat;
- je potřeba nastavení vztahu projektů ze systémové úrovně a školní úrovně, včetně pobídky k tomu, aby školy připravovaly svoje plány s ohledem na SMART cíle;
- je třeba sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe mezi školami a učiteli.

Další zkušeností z programového období 2007-2013 a doporučení EK směřují do oblasti nutné koncentrace podpory v novém programovém období.

S ohledem na výše uvedené byl zvolen Krajský akční plán jako

- nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol (od úrovně jednotlivých škol bez rozdílu zřizovatele, přes spolupráci s lokální (MAP), krajskou (KAP) až po Strategii 2020 na národní úroveň)
- efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z OP VVV, OP PPR (oblast investic) a z IROP s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti
- nástroj podpory inkluze ve vzdělávání

Zároveň je třeba dle doporučení EK k OP VVV, OP PPR i IROP dobře odůvodnit investice do škol v území – i proto KAP sehrává důležitou roli. Identifikací prioritních oblastí podpory umožní lépe specifikovat témata pro jednotlivé projekty a zajistit tak požadovanou míru koncentrace.

4. CO JE KAP?

KAP je Krajský akční plán vzdělávání, který bude **prioritně zaměřen na ty oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací. Tomuto zaměření odpovídá i výběr partnerů pro realizaci KAP a zaměření sběru dat. Z pohledu školské soustavy jsou to zejména střední a vyšší odborné školy, organizace a zájmového a neformálního vzdělávání mládeže.** Mezi těmito tématy je i oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti, které je důležité podporovat i v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání. Proto v těchto případech budou vždy zohledněny i potřeby základních a mateřských škol a zájmového a neformálního vzdělávání.

KAP má přispět k:

- zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe škol
- systémovému zlepšení řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání,
- začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- vzdělávání vedení škol a zřizovatelů, spolupráce v území v oblasti kvalitního řízení škol a zvyšování kvality ve vzdělávání
- společnému porozumění cíli: orientace na kvalitu
- vzdělávání dítěte / žáka jako ústřední bod
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte / žáka
- zlepšení spolupráce v území

KAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřebnosti, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území a ve spolupráci s odborným garantem KAP.

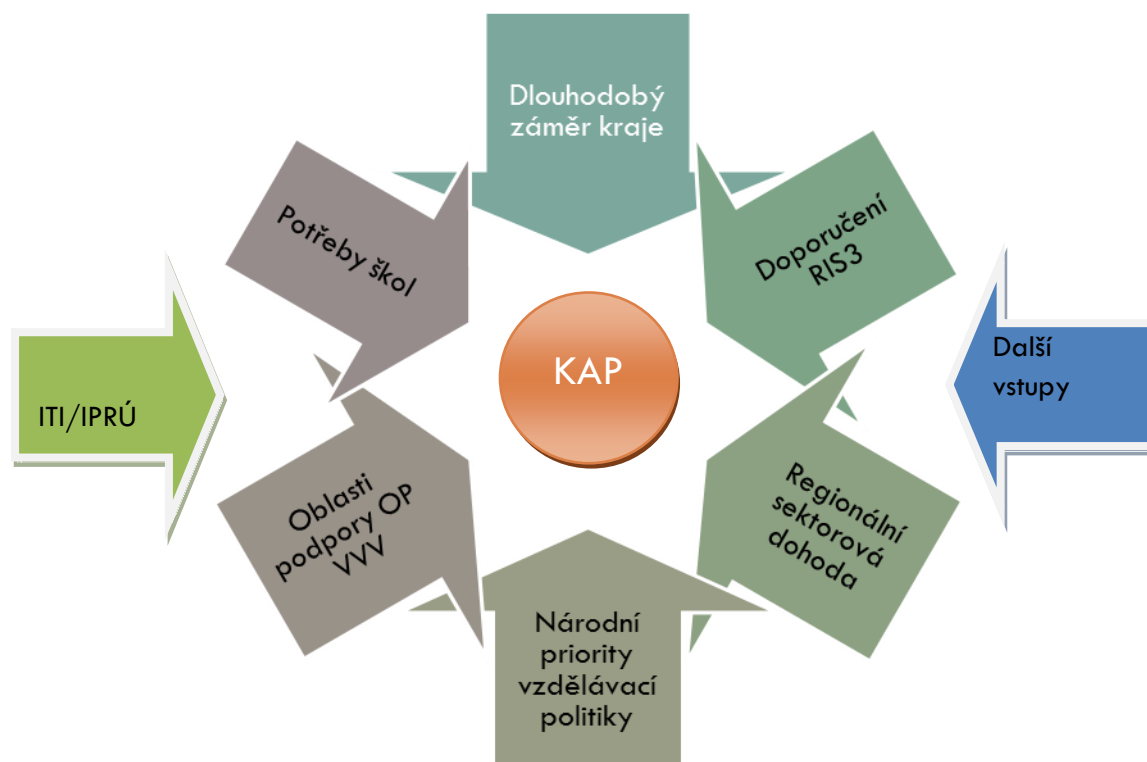
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) si uvědomuje velký význam krajů v oblasti regionálního školství. Kraje:

- jsou zřizovateli podstatné části středních a vyšších odborných škol;
- jsou odpovědné za koncepci a rozvoj středního vzdělávání v kraji;
- do kompetence krajského úřadu v přenesené působnosti spadá zpracování a implementace Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy na území kraje;
- na jejich území byly zpracovány krajské přílohy RIS 3 Strategie, které obsahují oblast vzdělávání – tyto přílohy vznikaly v rámci činnosti RIS 3 platform;
- na území některých krajů jsou rovněž realizovány regionální sektorové dohody projektu Svazu průmyslu a dopravy zaměřené na sladění vzdělávací nabídky s potřebami trhu práce;
- uvažuje se rovněž o rozšíření modelu teritoriálních paktů zaměstnanosti, řešících v území podobné téma;
- byly v minulém programovém období nositeli významné skupiny projektů zaměřené na propojení základních a středních škol a zaměstnavatelů (například IPO výzva č. 44, ale také realizace globálních grantů);

KAP není novou strategií v území, novým Dlouhodobým záměrem (DZ) – jeho principem je stavět na tom, co v kraji již vzniklo (DZ, RIS3, Sektorová dohoda, aktivity RAP zaměřené na oblast

vzdělávání) a využít těchto výstupů při diskuzi s partnery v území, příp. po dohodě partnerů v území tyto převést do zacílených, konkrétních aktivit.

Obrázek 2: Schéma vybraných vstupů do KAP



KAP má umožnit na území krajů zlepšit řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP má mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV, OP PPR (oblast investic) a IROP ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR.

ZAMĚŘENÍ A KLÍČOVÁ TÉMATA KAP

KAP bude zaměřen na intervence směřující ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání a začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. To bude podpořeno vzděláváním vedení škol a zřizovatelů, spoluprací v území. Klíčová témata byla vybrána s ohledem na to, že mohou být svým konkrétním zaměřením územně specifická.

Klíčová témata s ohledem na výše uvedené pro KAP, jejichž podpora v rámci KAP je mandatorní:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě;
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství;
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluze

- Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

Témata nepovinná:

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence
- Čtenářská a matematická gramotnost
- Ostatní témata důležitá pro školy/kraj – tato mohou být hrazena také z OP VVV a mohou být hrazena i z jiných OP, národních či vlastních zdrojů

Ostatní témata, která takto kraj vybere, a způsob jejich podpory musí být v souladu s národními prioritami vzdělávací politiky ČR (zejm. Strategii vzdělávací politiky 2020, Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy na období 2011 - 2015).

Každé téma může mít „měkkou“ (ESF - OP VVV) a „tvrdou“ (ERDF – IROP či jiné OP) část.

Role školy

Významnou součástí přípravy KAP bude sběr informací ze škol v území kraje (jejich potřeby, priority rozvoje) a následná podpora škol v realizaci takových opatření, která jim umožní tyto potřeby a priority naplnit. **Školy budou motivovány a podporovány v tom, aby vytvářely své vlastní analýzy potřeb – plány aktivit pro rozvoj vzdělávání školy PA.** Jejich zpracování v každé SŠ A VOŠ na území kraje je závazné a je podkladem pro tvorbu KAP (ten je podmínkou čerpání podpory z OP VVV/IROP; informace budou předávány i OP PPR). Při zpracování PA bude školám poskytnuta systémová podpora formou metodického vedení škol v oblasti strategického vedení řízení.

Pro potřeby přípravy PA budou při zpracování části zhodnocení současného stavu využity evaluační nástroje, vytvořené v rámci IPn realizovaných v OP VK v kombinaci s dotazníkovým šetřením na školách. Cílem je zhodnotit na školách současný stav (včetně intervencí z OP VK, ROP a dotačních programů – investice i neinvestice, atd.), naplánovat další posun škol: to znamená vytyčení cílů pro zlepšení kvality ve vzdělávání na delší časové období než jeden rok a vydefinování, co k dosažení vytyčených cílů škola potřebuje - vzdělávání pedagogů, aktivity zaměřené na žáky, potřeby v oblasti vybavení – takto budou vytvořeny plány aktivit rozvoje vzdělávání.

Měly by být vytvořeny ve spolupráci ředitele školy s pedagogickým sborem a externími partnery školy (NNO, zaměstnavatelé, jiné vzdělávací organizace apod.). Z národní/systémové úrovně budou jednotlivé KAP podpořeny souborem analytických, metodických a poradenských aktivit realizovaných odborným garantem v rámci IP Metodická podpora krajského akčního plánování. Tato aktivita bude podpořena taktéž realizačním týmem KAP.

Podpora bude zacílena také na zlepšení v každodenní činnosti u škol se slabšími výsledky, a to na oblast strategického rozvoje takových škol. Těmto školám bude poskytnuta přímá podpora při tvorbě plánů aktivit rozvoje vzdělávání.

Pro první období tzv. 1. KAP bude probíhat ve vybraných pilotních školách a poté plošně v tzv. 2. KAP (v rámci Individuálního projektu systémového) také ověření podpory pro profesní rozvoj ředitele: vzdělávání a sdílení zkušeností mezi vedením škol navzájem – zaměřené na klíčová témata KAP s cílem zvyšování kvality vzdělávání a učení ve škole, popřípadě v návaznosti na standard ředitele.

Kraj může podpořit školy s výjimečnými obory/obory ojedinělými/strategicky důležitými z hlediska České republiky ke zpracování úplných školních akčních plánů – návrh vzoru viz příloha č. 3 (vzor může být ještě upraven odborným garantem v rámci IPs). Tato podpora bude uskutečňována odborným garantem v rámci Individuálního projektu systémového Metodická podpora krajského akčního plánování. Školy mohou tyto úplné školní akční plány zpracovat i samostatně. Po zpracování takového ŠAP může vybraná škola v případě relevantnosti pro OP VVV a IROP předložit individuální projekt pro zajištění svých potřeb konkrétně definovaných právě v ŠAP.

Pro výběr škol s výjimečnými/ojedinělými a máločetnými obory musí kraj zohlednit doporučení MŠMT a Rady vlády pro konkurenceschopnost a hospodářský růst.

Plány aktivit pro rozvoj vzdělávání školy PA/ŠAP plní v rámci KAP čtyři úlohy:

1. Stanou se podkladem pro školy, aby dokázaly **identifikovat své potřeby rozvoje** a vybrat v procesu implementace pro ně vhodné intervence (v největší míře skrze nabídku zjednodušených forem projektů) = **ZACÍLENOST INTERVENČÍ NA ÚROVNI ŠKOL**
2. **Budou zpracovány v souladu se vstupní evaluací škol** pro oblast vzdělávání – úvodní šetření ve školách jako popis situace školy a jejích potřeb bude sloužit pro posouzení jejího posunu díky prostředkům strukturálních fondů = **KLÍČOVÉ PRO DOLOŽENÍ VÝSLEDKOVÉHO INDIKÁTORU „ORGANIZACE, KTERÁ ZVÝŠILA KVALITU vzdělávání a inkluзивity ...“**. Autoevaluace nebude samoučelná pro potřeby fondů – návaznost na kritéria kvality ČŠI a podpora školám v plnění kritérií kvality
3. Pomohou všem školám naučit se **dlouhodobě a strategicky uvažovat o svých potřebách** a systematicky je naplňovat = **ZMĚNA K EFEKTIVNÍMU ŘÍZENÍ**
4. **Pomohou kraji/partnerům v území a MŠMT sledovat, o jaká témata mají školy největší zájem. Tato témata pak budou jedním z podkladů pro další** prioritizaci potřeb vzdělávací politiky na regionální/národní úrovni = **ZACÍLENOST INTERVENČÍ V ÚZEMÍ/ČR**.

Jednotlivé školy budou přímo realizovat aktivity naplánované ve svých PA/ŠAP – plánech aktivit pro rozvoj vzdělávání ve škole

- z největší části prostřednictvím šablon,
- minoritně IP,
- tematická partnerství a sítě - kraje budou mít možnost realizovat aktivity pro území společně

ROLE KRAJE

Tvorba KAP bude financována z prioritní osy 3 OP VVV.

Bude se jednat o individuální projekt a realizován bude jako jeden projekt pro každý kraj zvlášť po celou dobu programového období (cca 2015 – 2022). Sekvence aktivit KAP od jeho přípravy až po realizaci a vyhodnocení by v rámci programového období měla v území proběhnout dvakrát (orientačně 2015-2018 a 2019-2022). Tím by se měl proces akčního plánování dobře nastavit ve všech školách a v území a zároveň budou položeny základy pro jeho dlouhodobou udržitelnost.

Příjemcem IP KAP je kraj a ten si pro potřeby Krajského akčního plánu vytvoří realizační tým KAP s odpovídajícími kompetencemi.

Jako nejvhodnější řešení považuje ŘO OP VVV, aby členy realizačního týmu byli zaměstnanci školského odboru daného kraje. Jako vhodné doporučujeme doplnit do realizačního týmu také zaměstnance odborů regionálního rozvoje – z hlediska následné udržitelnosti výstupů a výsledků projektu v území se jedná o optimální řešení.

Příjemce převezme celkovou odpovědnost za přípravu, realizaci specifických intervencí, monitoring, vyhodnocování KAP.

Úloha realizačního týmu je vyspecifikována dále v popisu jednotlivých kroků procesu přípravy, řízení realizace, monitoringu, vyhodnocování KAP.

5. KRAJSKÉ AKČNÍ PLÁNY V KONTEXTU DALŠÍCH INTERVENCÍ

Vztah akčních plánů a ITI/IPRÚ

Zástupci ITI /IPRÚ jsou v krajích významní aktéři v území a jsou proto součástí partnerství v PS Vzdělávání. Předpokládáme, že intervence obsažené v plánech ITI pro oblast vzdělávání budou diskutovány na PS Vzdělávání a aktivity mohou být poté zpracovávány v souladu s procesem přípravy KAP, pokud budou schváleny odborným garantem vzhledem ke svému zaměření a RSK. Pro aktivity IPRÚ platí obdobně, pokud obsahují oblasti zpracováváné v KAP.

Vazba mezi krajskými a místními akčními plány rozvoje vzdělávání a plány aktivit pro rozvoj vzdělávání ve školách

MAP je Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který bude **prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15-ti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.** Akční plánování se soustředí na návrh a na realizaci aktivit, které je potřeba ve škole i mimo školu zavést nebo podpořit, tak aby mohl být rozvíjen potenciál každého dítěte a žáka.

Místní akční plány vzdělávání jsou součástí intervencí směřujících ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání, začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání.

Základem MAP a společným jmenovatelem s KAP jsou potřeby škol a plány aktivit škol. Zjišťování potřeb a plánů ZŠ a MŠ proběhne dotazníkovým šetřením, které bude zaměřeno na prioritní i volitelné oblasti zaměření MAP. Pro základní a mateřské školy, je připravena zároveň systémová podpora pro vytváření jak základních plánů aktivit školy (za využití dotazníků jako základního nástroje), tak pro vytváření úplných strategických plánů rozvoje školy (školní akční plány).

Výstupem systémové podpory i dotazníkového šetření na úrovni jednotlivých škol (včetně požadavků na investice) – na celém území ČR – budou tzv. „agregované MAP“, tedy sebrané údaje o potřebách a plánovaných aktivitách škol v členění na územích ORP. Z území, kde nejsou funkční partnerství a kde bude k dispozici pouze agregovaný MAP, agregované informace o potřebách škol v oblasti investic, získá ŘO OP VVV a ŘO IROP přímou cestou od MŠMT.

Území, na kterých pracují funkční partnerství, využijí agregovaná data jako základ pro vytvoření tzv. „územního místního akčního plánu“, který umožňuje vytvářet společné dohody a aktivity mezi partnery.

Informace z jednotlivých etap přípravy MAP budou předávány pro informaci do Pracovní skupiny Vzdělávání prostřednictvím speciálně vytvořené aplikace agregované **v předem definované tabulkové podobě**, dle požadavků MŠMT a kraje. Na území, kde již bude vytvořeno funkční partnerství, **budou předávány agregované informace ze škol (ZŠ a MŠ) o identifikovaných potřebách s uvedením explicitních informací o identifikovaných potřebách jednotlivých škol v oblastech relevantních pro KAP, včetně investic pro podporu těchto oblastí (IROP) – budou tedy předány agregované informace jako podklad pro tvorbu KAP v území, a to prostřednictvím realizačního týmu na PS Vzdělávání.**

Pokud budou takové akce zaměřeny na podporu klíčových oblastí KAP, mohou se stát podkladem pro KAP. Například to mohou být vybrané vstupy z MAP popř. z PA (plánů aktivit pro rozvoj vzdělávání ve školách):

- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické, environmentální vzdělávání včetně podpory STEM) – včetně potřeb infrastrukturních
- Podpora podnikavosti a iniciativy (pro MŠ spíše pro část podpora iniciativy)
- Podpora kariérového poradenství – relevantní pro ZŠ

V případech tvorby MAP **na území, kde funkční partnerství bude tvořeno až v průběhu roku 2015 a dále**, budou základem tvorby agregované MAP (které budou na tato území předána v rámci systémové podpory – jedná se o výstupy systémové podpory z plánů rozvoje vzdělávání a dotazníkového šetření, které se zaměřují na úroveň jednotlivých škol (včetně požadavků na investice) – na celém území ČR) a v průběhu tvorby územních MAP budou průběžně získávány informace po každé etapě tvorby, ze kterých již bude možné identifikovat témata pro intervence v OP VVV a intervence do IROP, tj. podklady pro KAP v relevantních oblastech. Není nutné čekat na finální verzi územních MAP. Nicméně pro potřeby tvorby KAP budou zahrnuty jen ty informace, které budou poskytnuty realizačnímu týmu či PS Vzdělávání nejpozději do zahájení fáze Tvorba KAP.

Koordinace mezi MŠMT, OP VVV, KAP a IROP

Koordinace a garance věcného obsahu zaměření výzev včetně procesních pravidel mezi OP VVV a IROP bude probíhat na základě Memoranda mezi MŠMT a MMR a následně Dohody o spolupráci při realizaci IROP a OP VVV, která bude podepsána po schválení programů. Dohoda o spolupráci při realizaci IROP a OP VVV spolu s Memorandem mezi MŠMT a MMR jsou nástrojem řízení Dohody o partnerství.

Nástrojem naplňování Dohody o spolupráci v oblasti přípravy výzev a celkové koordinace je vytvořená společná pracovní skupina.

MŠMT a MMR budou průběžně připravovat a koordinovat plán výzev, vzhledem k nastavenému procesu etapizace MAP/KAP bude muset i tento plán výzev odrážet potřeby škol. V území již existují projekty, které jsou v souladu s prioritami vzdělávací politiky, jsou již připravené a např. směřují k řešení naléhavé situace v území. U těchto projektů je již shoda partnerů v území a budou následně zařazeny do MAP/KAP.

MŠMT se podílí na evaluaci aktivit financovaných z IROP – evaluační aktivity financované z IROP jsou připravovány ve spolupráci s relevantním zástupcem MŠMT, který je včas informován o jejich realizaci a výsledcích.

MŠMT s MMR spolupracuje na přípravě možných forem zjednodušeného vykazování - např. unit cost, osobní náklady.

Způsob předávání průběžných informací z procesu tvorby KAP je popsán zvlášť u každé aktivity – viz níže.

Koordinace mezi OP VVV a OP Praha pól růstu

Koordinace a garance věcného obsahu zaměření výzev včetně procesních pravidel mezi OP VVV a OP PPR bude probíhat na základě Memoranda, které bude uzavřeno mezi MŠMT a hl. m. Prahou. Nástrojem naplňování Dohody o spolupráci v oblasti přípravy výzev a celkové koordinace je vytvořená společná pracovní skupina.

MŠMT a hl.m. Praha budou průběžně připravovat a koordinovat plán výzev, vzhledem k nastavenému procesu etapizace MAP/KAP bude muset i tento plán výzev odrážet potřeby škol. V území již existují projekty, které jsou v souladu s prioritami vzdělávací politiky, jsou již připravené a např. směřují k řešení naléhavé situace v území. U těchto projektů je již shoda partnerů v území a budou následně zařazeny do MAP/KAP.

MŠMT se podílí na evaluaci aktivit financovaných z OP PPR - evaluační aktivity financované z OP PPR jsou připravovány ve spolupráci s relevantním zástupcem MŠMT, který je informován o jejich realizaci a výsledcích.

Způsob předávání průběžných informací z procesu tvorby KAP je popsán zvlášť u každé aktivity – viz níže.

Intervence mimo místní a krajské akční plány z národní úrovně

Mimo akční plány budou realizovány některá témata, které ŘO OP VVV plánuje implementovat pouze z národní úrovně. Tyto intervence pak budou navrhovány prostřednictvím MŠMT/OP VVV, Rady vlády pro konkurenceschopnost a hospodářský růst a odborného garanta KAP.

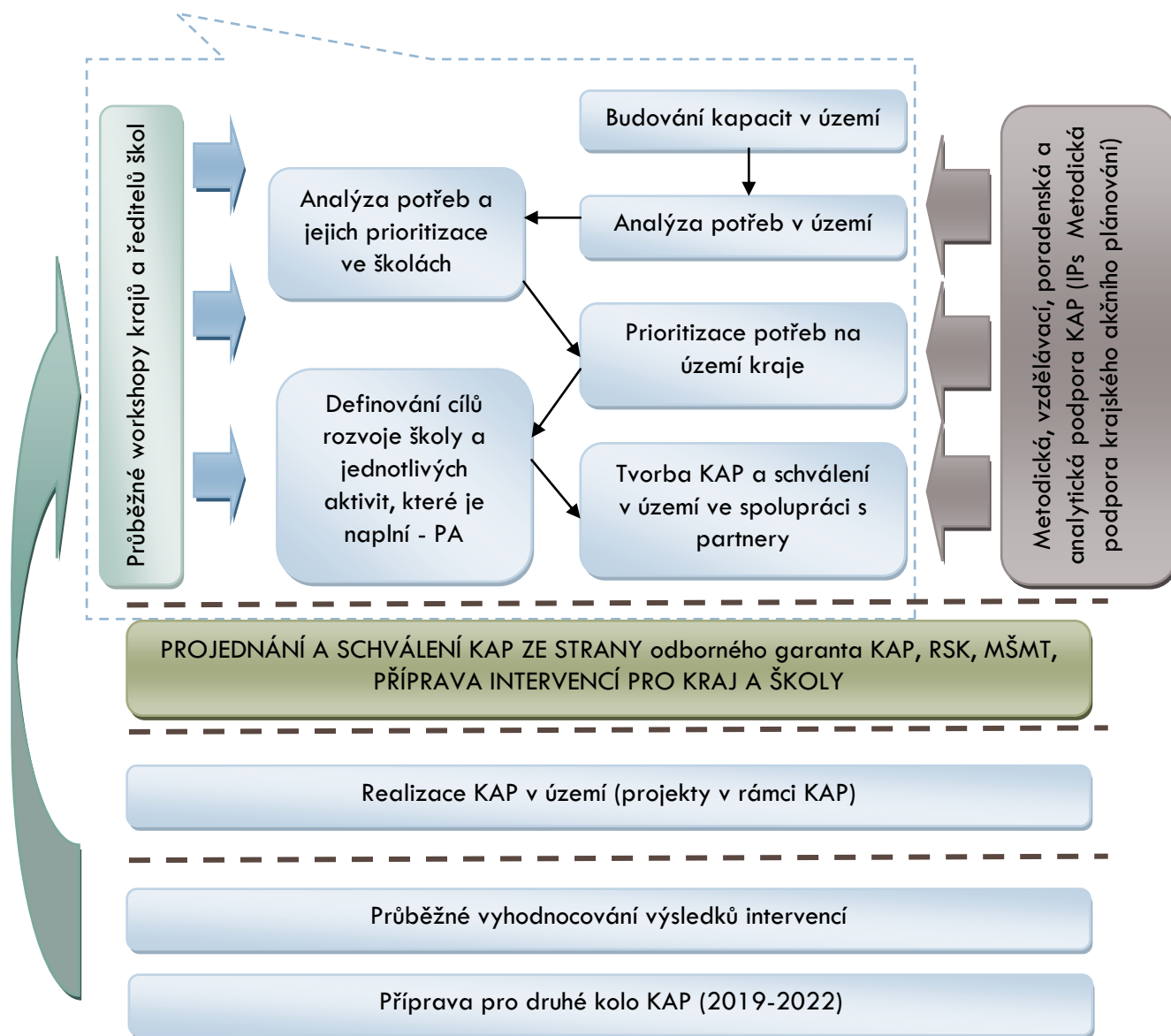
Vztah KAP A RAP

Intervence obsažené v RAP pro oblast vzdělávání (pro všechny kraje vyjma hl. m. Prahy) budou diskutovány na PS Vzdělávání a aktivity mohou být poté zpracovávány v souladu s procesem přípravy KAP, pokud budou schváleny odborným garantem vzhledem ke svému zaměření a RSK. Je třeba zajistit, aby návrhy RAP pro oblast vzdělávání byly diskutovány v PS Vzdělávání, jejíž složení bude v souladu s požadavky uvedenými v Postupech KAP pro složení této pracovní skupiny.

6. AKTIVITY V RÁMCI KAP

Obrázek 2: Schéma KAP a souvisejících aktivit

JÁDRO PŘÍPRAVY KAP



6.1 Aktivita 1 – Budování kapacit

Do přípravy, realizace, monitoringu a vyhodnocování KAP v území se budou zapojovat zejména PS Vzdělávání v rámci RSK (vyjma hl. m. Prahy, které nemá ustavenou RSK), realizační tým KAP a odborný garant KAP. PS Vzdělávání na území hl. m. Prahy bude ustavena pro území kraje hl. m. Prahy v rámci Magistrátu hl. m. Prahy (role RSK v KAP) a bude vykonávat všechny aktivity jako PS Vzdělávání v ostatních krajích, ve kterých byla ustavena RSK.

Role PS Vzdělávání a RSK

Proces a realizaci KAP bude zajišťovat pro potřeby spolupráce s partnery v území Pracovní skupina Vzdělávání, která je vytvořena v rámci RSK (viz výše). PS Vzdělávání bude napomáhat:

- mapování situace a potřeb území a škol (z pohledu území), vzdělávacího systému a trhu práce a zaměstnavatelů (potřeby trhu práce)
- vyhodnocování potřeb škol z hlediska vydefinování priorit dalšího rozvoje z pohledu území

Tato platforma nebude financována ze zdrojů kraje na proces KAP.

V současné době již tato PS Vzdělávání v území některých krajů již zpracovala první návrh aktivit za oblast vzdělávání v Regionálních akčních plánech. Došlo k nastavení cílů ve všech či v některých klíčových oblastech KAP. Tyto návrhy budou jedním z podkladů pro další jednání při přípravě KAP.

RSK bude po prvotním schválení hotového KAP či jeho změn odborným garantem KAP tento KAP schvalovat v území – viz část 7. Schvalování KAP.

Role odborného garanta

Odborný garant KAP bude určen MŠMT tak, aby byly zajištěny následující aktivity:

- metodická a konzultační podpora přípravy, realizace, monitoringu a vyhodnocování KAP
- zajištění vzdělávání vedení škol a zřizovatelů, zajištění parametrů spolupráce aktérů v území - vedení a řízení, organizace a osobního profesního rozvoje – ve všech těchto oblastech je potřeba podporovat ředitele, aby došlo ke zvyšování kvality vzdělávání a učení ve škole
- vzdělávání členů realizačního týmu
- setkávání a předávání zkušeností vedoucích realizačních týmů KAP na úrovni kraje (1x ročně)
- zajištění ověření podpory pro profesní rozvoj ředitele: vzdělávání a sdílení zkušeností mezi vedením škol navzájem – vše zaměřené na klíčová témata KAP s cílem zvyšování kvality vzdělávání a učení ve škole, a v návaznosti na standard ředitele - v prvním KAP bude toto téma zpracováno jako pilotáž ve vybraných školách; při plánování a realizaci 2. KAP bude tato podpora rozšířena i pro další školy. Tato aktivita je aktivitou IPs.
- zajištění podpory všech škol pro potřeby zpracování PA/ŠAP: webináře, metodiky, hromadné semináře
- zajištění podpory škol se slabšími výsledky ve strategickém rozvoji – přímá podpora škol – zahrnuje i podporu při vytvoření plánů aktivit rozvoje vzdělávání

Role realizačního týmu

Realizační tým bude v rámci projektu:

- zajišťovat potřebné analýzy a tyto pak předkládat PS Vzdělávání pro její návrhy a diskuzi s partnery v území
- spolupracovat při všech aktivitách procesu KAP s odborným garantem KAP
- zajišťovat organizaci workshopů a facilitaci diskusí s řediteli/zástupci škol, mít odbornou znalost ideálně k jednotlivým tématům KAP, minimálně k oblasti vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách a tuto znalost bude dále rozvíjet ve spolupráci s odborným garantem KAP
- účastnit se na doporučení odborného garanta aktivit souvisejících s přímou podporou škol v oblasti řízení kvality vzdělávání
- zajišťovat v případě potřeby např. v oblasti infrastruktury ZŠ a SŠ, VOŠ i jiných klíčových oblastech KAP, přenos výstupů pracovních minitýmů, které mohou být zřízeny pro zpracování návrhů řešení v potřebných oblastech a tyto návrhy pak předat RSK/PS Vzdělávání – jedná se např. o zpracování podkladů pro OP VVV pro oblast investic ve vybraných tématech IROP za střední školy a vyšší odborné školy, příp. za ZŠ v oblasti podpory přírodovědného a technického vzdělávání v případě nadstandardních zařízení či vybavení - napomáhat síťování škol (navzájem, i s dalšími partnery – např. zaměstnavateli, neziskovým sektorem apod.), sdílení dobré praxe a vzájemnému učení
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů krajských projektů KAP (pozn. vnitřní evaluační aktivity realizované v rámci projektu příjemcem budou způsobitelným výdajem projektu, a to včetně nezbytných výdajů na získávání potřebných dat.). Metodika pro evaluace bude poskytnuta příjemci nejpozději s uzavřením právního aktu pro poskytnutí dotace.
- V této fázi je důležité nastavit procesy a způsob komunikace, setkávání a informování PS Vzdělávání a realizačního týmu.

VÝSTUP AKTIVITY: Ustanovený realizační tým (cca 4 – 5 členů, realizační tým má svého hlavního manažera, finančního manažera, věcné manažery, administrativního pracovníka)

Podaktivita 1 - WORKSHOP/KONFERENCE V ÚZEMÍ

Cílem aktivity je představení realizačního týmu KAP v území, v PS Vzdělávání a ve školách

Tato aktivita může být řešena v kraji variabilně (workshop pro ředitele, konference v území, jasné komuniké ze strany kraje atd.), důležité však je, aby se podaktivita odehrála. Nicméně je možné, aby se podaktivita směrem ke školám odehrála po realizaci aktivity č. 2.

VÝSTUP PODAKTIVITY: Realizační tým je představen v rámci PS Vzdělávání, popř. ve školách, je vydáno jasné komuniké ze strany kraje o zahájení zpracování KAP v území. Je nastavena komunikace PS Vzdělávání, odborného garanta KAP a realizačního týmu/popř. pracovních minitýmů.

6.2 Aktivita 2 – Analýza potřeb v území

DĚLKA AKTIVITY: max. 3 MĚSÍCE

Zpracování analýzy vývoje trhu práce a vzdělávacího systému v území kraje je povinnou součástí KAP. Tato analýza bude probíhat na dvou úrovních – národní (v rámci IPs Metodická podpora krajského akčního plánování) a regionální (v rámci projektu kraje na tvorbu KAP).

Jak národní, tak regionální úroveň analýzy by měla přinášet odpověď minimálně na otázky týkající se dané oblasti v klíčových tématech pro KAP pro podporu z OP VVV/IROP.

Tabulka 1: Příklad výběru klíčových otázek pro analytickou část KAP

Jaké jsou rozvojové priority kraje (aktéři v území) a jak se promítají do oblastí vzdělávání?

Jaké jsou rozvojové priority klíčových zaměstnavatelů a jak se to promítá do oblastí vzdělávání?

Které obory vzdělání jsou nejvíce poptávány dětmi/rodiči? Proč? (nutné vědět pro kariérové poradenství)

Jak vnímají své vzdělání absolventi několik let po absolvování školy?

Jaká je obsazenost jednotlivých škol a oborů a jak se vyvíjí v čase?

Jakým způsobem se promítne demografický vývoj ve vzdělávacím systému a na trhu práce v kraji?

Jaká je skutečná kvalita jejich absolventů na trhu práce a jaká je uplatnitelnost (nemusí být totéž!)

Jaké profese jsou nejvýznamnější v krajích a jak se vyvíjí jejich zaměstnanost v čase?

Které profese nachází na trhu práce v kraji nejlépe uplatnění a proč?

Jaká odvětví jsou nejvýznamnější v krajích a jak se vyvíjí jejich zaměstnanost v čase?

Jaká je kvalita a dostupnost služeb kariérového poradenství na ZŠ a SŠ?

Jaký je zájem žáků o technické a přírodovědné obory a o odborné vzdělávání obecně?
Jaké problémy je v této oblasti třeba řešit?

Jaké jsou problémy kraje v oblasti vzdělávání dospělých? Jakou roli v jejich řešení mohou sehrát odborné školy?

Jak zaměstnavatelé v kraji spolupracují se školami? Jsou zde nějaké problémy k řešení?

Jak je řešena podpora podnikavosti ve školách na území kraje?

Jakým způsobem byly vybrané oblasti řešeny v předchozím nejen programovém období v území?

Jakým způsobem je řešena v kraji inkluze na středních školách a jakým způsobem je zajištěn a podpořen přechod ze ZŠ na SŠ, setrvání na SŠ a přechod na VŠ, VOŠ či trh práce marginalizovaných skupin, např. Romů?

A další

Definování problémových oblastí v území bude úkolem každé spolupráce v území, tato činnost bude koordinována realizačním týmem KAP v jednotlivých krajích, a to při setkáních na Pracovní skupině Vzdělávání. Vstupem do této analýzy problémů budou:

- DZ rozvoje vzdělávací soustavy na území kraje
- analýzy a doporučení RIS3 Strategie
- výstupy projektu „Sektorové dohody – řešení RLZ“ Svazu průmyslu a dopravy ČR
- analýzy úřadu práce
- analýza za oblast vzdělávání, která byla zpracovaná pro účely tvorby RAP
- další regionálně specifické analýzy vztahující se k problematice vzdělávání, uplatnitelnosti absolventů a potřeb trhu práce
- Doporučení Rady vlády pro konkurenceschopnost a hospodářský růst

Národní úroveň bude zajištěna prostřednictvím odborného garanta KAP. Cílem bude shromáždit a předat realizačnímu týmu regionálně specifická data, která se sbírají s využitím národních informačních systémů a jednotnou metodikou:

- administrativní data MŠMT o studentech a absolventech,
- data ČŠI,
- data MPSV o uplatnitelnosti a zaměstnanosti absolventů,
- data o vývoji trhu práce sbíraná ČSÚ, nebo
- analýzy realizované NÚV, Radou vlády pro konkurenceschopnost a hospodářský růst a dalšími organizacemi v oblasti vzdělávání a trhu práce

Pro tento účel je možné využít i existující informační systémy – DV Monitor (umožňuje i krajské srovnání www.dvmonitor.cz) nebo Infoabsolvent.cz.

Protože metodika a struktura těchto dat je jednotná pro všechny kraje, bude vhodnější a efektivnější zpracovat je do analytických vstupů pro KAP společně, tedy ze systémové úrovně (tedy z IP Metodická podpora krajského akčního plánování). Výhodou bude i možnost srovnání situace v jednotlivých krajích.

Soulad výstupů analýz z národní a regionální úrovně a kvalita analytických materiálů zpracovaných krajem (metodika, podloženost, reprezentativnost, způsob interpretace) budou sledovány jako jeden z výstupů, a to v průběhu hodnocení a schvalování KAP ze strany MŠMT.

V současné době jsou ve většině krajů zpracovávány Regionální akční plány a již v této fázi dochází k diskusi partnerů v území nad některými tématy oblasti vzdělávání. Pro možnost ukončení této fáze je ZÁVAZNÉ projednání VŠECH zadaných témat (při dodržení závazného složení PS Vzdělávání dle Postupů KAP) pro potřeby OP VVV a IROP tak, jak byla nastavena, tj.:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, a to průřezově pro VOŠ, SŠ, ZŠ a pro oblast iniciativy a kreativity také pro MŠ
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání) – taktéž průřezově, a to pro VOŠ, SŠ, ZŠ a MŠ
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- Rozvoj kariérového poradenství – podpora VOŠ, VŠ včetně ZŠ
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje
- Podpora inkluze – plošná podpora inkluze na VOŠ, SŠ; dále přechody ZŠ na SŠ, setrvání v SŠ, přechod na VOŠ/VŠ, trh práce především pro marginalizované skupiny včetně Romů
- Infrastruktura SŠ, VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání – taktéž pro ZŠ – oblast nadstandardního vybavení, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, podpora center odborného vzdělávání, podpora celoživotního učení, podpora neformálního a zájmového vzdělávání – informace také pro IROP).

Témata nepovinná - část územně specifická:

- Rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence
- Čtenářská a matematická gramotnost
- Ostatní témata důležitá pro školy/kraj – mohou být hrazena také z OP VVV, ale mohou být hrazena i z jiných OP, národních či vlastních zdrojů

Témata nepovinná jsou pro kraje a jejich řízení vzdělávací soustavy podstatná a diskuze o těchto tématech je v kraji žádoucí.

Při diskuzi ve spolupráci s územím je důležité zohlednit, nakolik byla daná témata v kraji již podpořena a s jakými výsledky.

VÝSTUP AKTIVITY: Analýza stavu v území obsahující národní i regionální úroveň

Podaktivita 2 - WORKSHOPY S ŘEDITELI/ZÁSTUPCI ŠKOL

Tato aktivita následuje po aktivitě 1 Analýza potřeb v území a je připravována realizačním týmem KAP; odborná garance těchto workshopů je zajištěna odborným garantem pro KAP, příp. pro oblast inkluze v SVL také lokálním konzultantem ASZ.

Na těchto workshopech bude představen realizační tým a odborný garant KAP, pokud k tomu v předešlé době prozatím nedošlo.

Ze strany realizačního týmu je cílem především představení celé koncepce přípravy KAP a jeho jednotlivých kroků, představení role realizačního týmu a RSK – PS Vzdělávání, role odborného garanta přípravy a role škol při přípravě, realizaci, monitoringu a vyhodnocování KAP.

Realizační tým představí ředitelům/zástupcům škol analýzy a výstupy diskuze s partnery v území, tj. předá informace a povede diskuzi s řediteli/zástupci škol o tom, jakým způsobem spolupráce v území bude v budoucnu uchopovat vybrané oblasti a na jaká témata (klíčová témata pro KAP jsou povinná) se bude území a tedy školy zaměřovat a jak vést prvotní diskuzi o potřebách v dotčených oblastech ve školách.

Odborný garant představí svou koncepci možných způsobů podpory škol při zpracování jednotlivých kroků vedoucích k tvorbě plánů aktivit škol (popř. ŠAP ve vybraných školách) a povede o těchto

způsobech podpory škol diskuzi i s ohledem na specifika a již osvědčené způsoby spolupráce v daném kraji.

Důraz bude kladen na start první aktivity ve školách, a to průběh a cíle plošného šetření ve školách:

- představení cíle šetření, představení otázek, souvislost s kritérii ČŠI
- vysvětlení nastavení kritérií kvality školy v daných oblastech, společná diskuze o zařazení dalších otázek pro potřeby kraje a spolupráce v území tak, jak budou diskutována na jednáních Pracovní skupiny Vzdělávání
- časový harmonogram zpracování šetření
- způsob zpracování šetření – žádoucí je spolupráce ředitele se členy pedagogického sboru, popř. partnerů školy (NNO, zástupce firem spolupracující atd.); způsob zpracování šetření s ohledem na možnou budoucí agregovatelnost dat
- způsoby podpory škol při zpracování šetření ze strany realizačního týmu
- způsoby podpory škol při zpracování šetření ze strany odborného garanta
- nastavení komunikace při zpracování dotazníků ve školách s realizačním týmem, odborným garantem,
- vysvětlení dalších kroků – tj. jakým způsobem budou výstupy použity při zpracování PA/KAP

Workshopy obecně budou platformou pro realizační tým a ředitele/zástupce škol, na kterém bude docházet k seznamování se s aktivitami, které zpracovává kraj, s příklady dobré praxe. Na jednání vztahující se ke KAP budou zváni zástupci odborného garanta či v případě potřeby přímo zástupci MŠMT, případně lokální konzultant pro oblast inkluze v SVL.

Podaktivita je přímo spojena s aktivitou č. 3 a časově je třeba ji takto realizovat.

VÝSTUP PODAKTIVITY 2: Školy a realizační tým spolu s odborným garantem, popř. zástupcem ASZ jsou seznámeni s analýzou v území z regionální i národní úrovně, s celým procesem přípravy KAP v území a je nastaven způsob komunikace mezi školami, odborným garantem, popř. ASZ a realizačním týmem. Školy jsou detailně seznámeny s aktivitou č. 3.

DOKLÁDÁNÍ VÝSTUPU PODAKTIVITY 2: Zápis z jednání spolu s prezenční listinou a prezentací projektového týmu i odborného garanta.

6.3 Aktivita 3 - Analýza potřeb ve školách

Délka aktivity – optimálně 2 měsíce, minimálně 1 měsíc.

Tato aktivita navazuje na aktivitu 2 a jedná se o POVINNOU aktivitu, jejíž minimální trvání MUSÍ být dodrženo.

Každá škola na základě informací z workshopu vytvoří sebehodnocení s ohledem na současné a očekávané budoucí potřeby a problémy a definuje prioritní oblasti, na které se chce zaměřit s ohledem minimálně na klíčová témata – školy budou zpracovávat dotazníková šetření, připravená odborným garantem v rámci IPs. Standardizovaná forma dokumentu umožní agregovat výstupy pro všechny školy a sladit různé úrovně výstupů ze škol.

Odborný garant zajistí podporu jednotlivých škol při tomto procesu (organizace workshopů, podpora výměny zkušeností, webináře apod.);

Agregované informace ze škol budou poskytovány MŠMT pro lepší podporu strategického řízení vzdělávací soustavy. MŠMT pak může předložit prostřednictvím odborného garanta realizačnímu týmu (pro potřeby PS Vzdělávání/RSK) podklady či metodické doporučení pro klíčové oblasti KAP pro potřeby aktivity 4 – Prioritizace potřeb na území kraje.

Agregované informace ze škol budou poskytovány řídicím orgánům pro potřeby OP VVV a IROP (až po aktivitě 4) pro uvažování o zaměření výzev, navazujících na KAP.

Agregované informace budou poskytovány také realizačnímu týmu, který je předá Pracovní skupině Vzdělávání na jednání jako možné podklady pro potřeby čerpání z dalších OP nebo pro využití vlastních zdrojů kraje a možnost lepšího strategického řízení kraje v oblasti vzdělávání.

Agregaci dat bude zprostředkovávat odborný garant KAP v rámci IPs.

Na konci této aktivity mohou být předány realizačnímu týmu taktéž agregace dat z MŠ a ZŠ v klíčových relevantních tématech. V této fázi dochází k prvnímu přenosu informací směrem od již zpracovaných Místních akčních plánů vzdělávání, pokud se tyto zabývaly průřezovými tématy, klíčovými pro KAP.

VÝSTUP AKTIVITY: Analýza potřeb každé školy (včetně škol soukromých a církevních, všech vyšších odborných škol v kraji) zpracovaná v souladu se zadáním minimálně v oblasti klíčových témat, doplněných volitelně o další témata OP VVV a dále o témata, která jsou důležitá pro zřizovatele škol. Analýza potřeb je zpracována v souladu s pokyny odborného garanta, popř. realizačního týmu;

VÝSTUP AKTIVITY: Požadované agregace pro MŠMT, které může navrhnout prioritizaci v souladu se záměry vzdělávání v ČR. Tyto priority budou prostřednictvím odborného garanta předány realizačnímu týmu, který tyto závěry postoupí do další aktivity. Agregace pro oblast investic předané PT Vzdělávání v rámci IROP pro přípravu výzev ve SC 2.4.

VÝSTUP AKTIVITY: Požadované agregace pro kraj s ohledem na jím zadaná specifická témata.

6.4 Aktivita 4 – Prioritizace potřeb na území kraje

DĚLKA AKTIVITY: max. 2 MĚSÍCE

Prioritizaci potřeb řeší realizační tým KAP ve spolupráci s partnery v území, a to na základě předaných agregovaných informací ze škol, příp. předaného metodického doporučení MŠMT, a to včetně relevantních dat pro KAP z MŠ a ZŠ.

Spolupráce s odborným garantem je v této aktivitě taktéž povinná. Důležité je zajistit, že bude prioritizace potřeb v souladu se základní koncepcí OP VVV a závazným zaměřením vzdělávání v ČR, doplněným případně metodickým doporučením MŠMT a doporučením Rady vlády pro konkurenceschopnost a hospodářský růst (platí pro školy strategicky důležité pro ČR – máločetné obory/výjimečné obory).

Tím se proces schvalování KAP (a tím i příprava výzev) nezdrží. Dále je důležité zajistit, aby v průřezových oblastech partnerství prioritizovalo potřeby území s ohledem na všechny části vzdělávací soustavy tak, aby byly tyto potřeby nastaveny jako systém a podpora byla nastavena tak, aby jednotlivé kroky na sebe mohly navazovat/doplňovat se/podporovat se. Taktéž je důležité zajistit, že bude prioritizace potřeb v oblasti infrastruktury zohledňovat základní koncepci IROP.

Pro potřeby této aktivity mohou být realizačním týmem ustaveny pracovní týmy, a to pro různé oblasti problematiky řešené v KAP. Povinně bude tímto způsobem řešena oblast podpory polytechniky na ZŠ, SŠ a VOŠ v části infrastrukturní (pro nadstandardní zařízení). Jedná se o rozsáhlou a specifickou oblast a není možné, aby byla prioritizace v rámci PS Vzdělávání pro takto rozsáhlou oblast ZŠ zpracována bez vstupů takového týmu/týmů. Jejich členy pak budou ředitelé ZŠ, VOŠ, SŠ bez rozdílu zřizovatelů, zástupci různých zřizovatelů ZŠ, SŠ, VOŠ, zástupci MAP a další aktéři ve vzdělávání v této oblasti (povinně RIS 3 manažeři, zástupce NIDV, odborný garant). Výstupem těchto týmů bude doporučení zpracované realizačním týmem směrem k PS Vzdělávání pro aktivitu Prioritizace potřeb, odsouhlasené odborným garantem KAP, popř. lokálním konzultantem ASZ pro oblast inkluze v SVL. Výstupem pak bude taktéž návrh Rámce pro podporu této oblasti pro část infrastrukturní (návrh specifikuje např. jaký typ nadstandardního zařízení by bylo možné v kraji podpořit a jak by mohla být v kraji využívána pro potřeby škol, jak budou podporována standardní zařízení).

Stejným způsobem by měla být zpracována i ostatní dvě témata, a to podpora podnikavosti a iniciativy a podpora kariérového poradenství (bez části infrastrukturní). I zde je nutné, aby tyto oblasti byly zpracovány také se zástupci škol mateřských a základních, zástupci MAP a ostatními aktéry pro daná témata.

PS Vzdělávání při stanovování priorit využívá důsledně výše uvedených podkladů zpracovaných realizačním týmem, pracovními týmy a taktéž analytických podkladů, které byly minimálně v rámci aktivity č. 2 Analýza potřeb v území projednávány a diskutovány ve spolupráci v území na PS Vzdělávání a jsou v souladu s příp. metodickým doporučením MŠMT/OP VVV/IROP. Tyto podklady slouží jako informace o současném stavu potřeb v oblasti vzdělávání v daném kraji s ohledem na národní priority/metod.doporučení a zároveň jako srovnávací hladina pro evaluaci efektů dosažených v důsledku naplňování KAP na konci programového období. Z analytických podkladů vyplynou také problémy, s nimiž se kraj potýká a které by chtěl intervencemi v oblasti vzdělávání řešit.

VÝSTUP AKTIVITY: Dokument Strom problémů a potřeb, který je v souladu s doporučeními MŠMT a je odsouhlasen PS Vzdelávání. Tento výstup je vstupem do aktivity č. 5, tj. aktivity na sebe navazují a aktivitu č. 5 nelze započít, dokud nebude aktivita č. 4 včetně podaktivity Workshop ukončena.

Doporučení týmu/týmů pro PS Vzdelávání za oblast ZŠ, SŠ a VOŠ minimálně pro průřezová témata řešená v KAP nejen pro oblast SŠ A VOŠ, ale také pro MŠ A ZŠ. V oblasti infrastruktury v tématu podpory přírodovědného a technického vzdělávání schválený Rámec pro podporu infrastruktury v kraji, který bude součástí každého KAP.

Následně je tento výstup, popř. další doporučení pracovního týmu/týmů prostřednictvím odborného garanta předán MŠMT, ŘO OP VVV a IROP. Pokud budou v oblasti infrastruktury prioritizována jasná a přesně stanovená doporučení (prioritizované aktivity) se zohledněním analýzy potřeb škol – šetřením příp. metodickým doporučením MŠMT, v souladu se zaměřením SC 2.4 IROP, může být tento **dílčí KAP odsouhlasený PS Vzdelávání** předán IROP a na základě něj pak mohou být zpracovány výzvy v IROP s daným zaměřením.

Doporučení OP VVV pro tuto oblast jsou následující:

výstavba a vybavení nových „excelentních“ vzdělávacích prostor (dílny, laboratoře, pozemky, vzdělávací centra) (ZŠ, školské zařízení). Zde je požadavkem minimálně Dohoda ředitelů více škol a vzdělávacích zařízení sousedních obcí o společném využívání nového „excelentního“ vzdělávacího prostoru. Tato akce nebude řešena v KAP.

výstavba nadstandardního a finančně náročného zařízení nebo zařízení celokrajského významu pro ZŠ, školské zařízení

Akce musí být součástí místního akčního plánu (agregovaného nebo územního) a zároveň na úrovni kraje bude muset být v souladu s Rámcem pro podporu infrastruktury odsouhlasenému PS Vzdelávání a bude součástí KAP. Pak se stávají součástí MAP nárokově.

V případě, že škola (školské zařízení) požádá o dotaci na výstavbu nadstandardního zařízení či zařízení celokrajského významu z IROP pro oblast podpory polytechnického vzdělávání ještě před schválením KAP MŠMT, bude IROP předána schvalovací doložka realizačního týmu, který prověří, že je tato akce v dílčím odsouhlaseném KAPu.

PODAKTIVITA 3 - WORKSHOPY S ŘEDITELI/ ZÁSTUPCI ŠKOL

Workshopy budou zaměřené na představení projednaných priorit v klíčových oblastech v PS Vzdelávání, které jsou v souladu s prioritami OP VVV, příp. metodickým doporučením a na společnou diskuzi nad těmito prioritami a tématy.

Workshopy budou koordinačně zajištěny realizačním týmem. Odborný garant, příp. lokální konzultant ASZ (pro oblast inkluze v SVL) povede workshopy z hlediska věcného zaměření.

Na workshopech budou ředitelé seznámeni s další aktivitou přípravy KAP, a to Stanovení cílů rozvoje škol – příprava plánů aktivit pro rozvoj vzdělávání ve školách. Tyto budou zpracovány v souladu s připraveným vzorem, zpracovaným v rámci IPs Metodická podpora krajského akčního plánování. Tento vzor bude předán realizačnímu týmu nejpozději před začátkem zpracování PA. Je třeba klást

důraz na to, že OP VVV podporuje spolupráci škol jednotlivých stupňů vzdělávání a přinejmenším v průřezových oblastech je třeba s tím při plánování ve školách počítat.

Pro školy doporučené pro tvorbu ŠAP budou realizované samostatné workshopy a další podpůrné aktivity, a to odborným garantem KAP.

VÝSTUP PODAKTIVITY 3: Školy jsou seznámeny s odsouhlasenými prioritami a způsobem zpracování PA/ŠAP a s možnými způsoby podpory ze strany realizačního týmu a odborného garanta, popř. lokálního konzultanta ASZ.

VÝSTUP PODAKTIVITY 3: prezenční listina, prezentace a jiné podklady odborného garanta, prezentace realizačního týmu, popř. prezentace lokálního konzultanta ASZ (pokud se účastní workshopu).

6.5 Aktivita 5 – Stanovení cílů rozvoje škol – plány aktivit pro rozvoj vzdělávání ve škole

DÉLKA AKTIVITY – max. 2 měsíce

V návaznosti na výstupy aktivit 3 a 4 stanoví škola své cíle rozvoje – plán aktivit pro rozvoj vzdělávání ve škole ve zjednodušené formě (PA).

Odborný garant zajišťuje pro všechny školy různé typy podpory – semináře, webináře, workshopy, přímou podporu školám, které to budou potřebovat a členové realizačního týmu budou takovou podporu též zajišťovat, a to na úrovni podpory výměny zkušeností mezi školami.

Zpracování PA v požadované struktuře a podrobnosti otevře školám přístup k typům projektů využívajících zjednodušené formy vykazování (zejm. šablony), které budou připraveny v OP VVV.

Kromě tohoto standardizovaného popisu pro zpracování zjednodušeného PA mohou školy s nadregionálním významem (včetně škol s máločetnými obory strategicky důležitých v ČR) zpracovávat ve spolupráci s odborným garantem ŠAP – tyto školy pak budou mít možnost získat prostředky na vlastní individuální projekty. Rozsah ŠAP viz příloha č. 3 Návrh ŠAP (vzor může být ještě upravován). Pro výběr škol s výjimečnými/ojedinělými a máločetnými obory musí kraj zohlednit doporučení Rady vlády pro konkurenceschopnost a hospodářský růst a MŠMT.

V případě potřeby bude PA/ŠAP s metodickou podporou odborného garanta doplněn do požadované podoby a schválen odborným garantem.

Informace budou realizačním týmem taktéž předány do PS Vzdělávání, která prioritně části pro čerpání z IROP projedná a postoupí ke schválení na RSK – podklady pro potřeby čerpání z dalších OP nebo pro využití vlastních zdrojů kraje.

VÝSTUP AKTIVITY: Zpracovaný Plán aktivit pro rozvoj vzdělávání školy a odsouhlasený odborným garantem ve spolupráci s realizačním týmem. Pro vybrané SŠ pak úplný Školní akční plán vzdělávání, taktéž odsouhlasený odborným garantem ve spolupráci s realizačním týmem.

6.6 Aktivita 6 – Tvorba KAP

DĚLKA AKTIVITY – max. 1 měsíc

Struktura dokumentu KAP bude vycházet ze vzoru, připraveného odborným garantem s dostatečným předstihem před začátkem této aktivity.

Realizační tým na základě zpracovaného Stromu problémů a potřeb v oblasti vzdělávání a na základě zpracovaných PA/ŠAP zpracuje Krajský akční plán rozvoje vzdělávání.

Stanovené aktivity budou zaměřeny minimálně na výše uvedená klíčová témata. Realizační tým KAP bude tento plán zpracovávat ve spolupráci s odborným garantem.

Realizační tým formuluje aktivity, kterými chce z výchozího stavu dosáhnout stavu cílového/plánovaného. Aktivity rozvrhne v čase a vytvoří pro ně harmonogram s uvedením toho, jak na sebe navazují nebo podle jiných relevantních kritérií. Využije přitom podkladů vzniklých v průběhu celého procesu KAP.

Aktivity budou zvoleny na základě očekávaného přínosu daných aktivit k naplnění cílového stavu.

Plán by měl odrážet naléhavost, s jakou je potřeba aktivity realizovat pro naplňování stanovených cílových hodnot nebo řešení identifikovaných problémů či předcházení identifikovaných rizik.

Realizační tým KAP při zpracování dokumentu Krajského akčního plánu může zapojit další aktéry ve vzdělávání. Návrh KAP obsahuje popis aktivit včetně harmonogramu, finančního plánu a indikátorů (převzaté z indikátorové soustavy OP VVV).

Části KAP:

1. Analytická část

V této části realizační tým zhodnotí svůj současný stav minimálně v klíčových oblastech KAP, mimořádnou pozornost bude věnovat hodnocení v oblastech jednotlivých intervencí.

2. Stanovení priorit

Realizační tým přehledně popíše priority v jednotlivých dotčených oblastech tak, jak byly nastaveny v rámci Aktivity 2. Následně popíše ty priority, které chce v daném období akčního plánování řešit.

3. Návrh řešení

Priority, které chce území v KAP řešit v daném období akčního plánování, realizační tým dále rozpracuje. Pro každou z priorit stanoví obecné cíle, každý z těchto cílů rozpracuje do konkrétních cílů, které budou mít podobu konkrétních činností - aktivit.

VÝSTUP: Návrh Krajského akčního plánu

7. SCHVÁLENÍ KAP

Návrh KAP bude v procesu závěrečného schvalování nejdříve předložen prostřednictvím realizačního týmu odbornému garantovi, který k němu přiloží podpisovou doložku. Takto odsouhlasený dokument bude předložen prostřednictvím PS Vzdělávání k projednání a ke schválení Regionální stálé konferenci. Teprve po odsouhlasení RSK bude návrh KAP předložen MŠMT ke schválení.

V průběhu hodnocení a schvalování KAP (ze strany MŠMT) bude nutné posoudit:

- Soulad výstupů analýz z národní a regionální úrovně (neměla by se zásadně lišit)
- Kvalitu analytických materiálů zpracovaných krajem (metodika, podloženost, reprezentativnost, způsob interpretace)
- Soulad s Postupy KAP a splnění principů spolupráce v území a tvorby KAP v rámci takové spolupráce

Návrh KAP může být při zjištění zásadních nedostatků vrácen zpět realizačnímu týmu k přepracování s jasným popisem nedostatků. Realizační tým zajistí rychlou úpravu a odsouhlasení změn odborným garantem a RSK. Vzhledem k průběžné spolupráci odborného garanta s realizačním týmem a PS Vzdělávání by k těmto nárokům na změny mělo docházet v omezené míře.

V rámci schvalovacího procesu bude v rámci MŠMT navržen pracovní tým, složený ze zástupců OP VVV, zástupce odborného garanta, skupiny II, ASZ, popř. dalších aktérů.

VÝSTUP: Krajský akční plán schválený odborným garantem/RSK/MŠMT

8. REALIZACE KAP

Aktivity schválené v KAP (mimo aktivity, které budou realizovány z IROP) budou velkou měrou realizovány prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování. Pro oblast infrastruktury financované z IROP bude podstatné fázované schvalování KAP.

Témata, která budou v rámci přípravy KAP identifikována jako témata vhodná k řešení z pohledu celého území, je možné podpořit v rámci projektů tematická partnerství a sítě pro kraj. Každý projekt na partnerství a sítě musí obsahovat schvalovací doložku realizačního týmu o tom, že aktivity projektu jsou součástí KAP - jedná se o kritérium přijatelnosti v OP VVV

Před schválením konečného KAP bude možné čerpat v OP VVV (na daná témata) jen na velmi omezený počet šablon. Projekty v území na tematická partnerství a sítě nebudou před schválením konečného KAP možné podávat.

Metodickou a poradenskou pomoc při přípravě šablon i projektů škol bude poskytovat odborný garant KAP ve spolupráci s realizačním týmem, stejně jako metodickou podporu škol při realizaci těchto projektů.

Odborný garant bude v rámci IPs zajišťovat v průběhu realizace projektů vzdělávání vedení škol a zřizovatelů, zajišťovat parametry spolupráce aktérů v území - vedení a řízení, organizace a osobního profesního rozvoje – ve všech těchto oblastech je potřeba podporovat ředitele, aby došlo ke zvyšování kvality vzdělávání a učení ve škole.

Dále bude zajišťovat vzdělávání členů realizačního týmu, setkávání a předávání zkušeností vedoucích realizačních týmů KAP (1x ročně).

Jako pilotáž v prvním období KAP pro vybrané školy bude odborným garantem a poté plošně v tzv. 2. KAP (v rámci IPs) také ověření podpory pro profesní rozvoj ředitele: vzdělávání a sdílení zkušeností mezi vedením škol navzájem – vše zaměřené na klíčová témata KAP s cílem zvyšování kvality vzdělávání a učení ve škole, popřípadě v návaznosti na standard ředitele.

Zajišťována bude taktéž podpora všech škol prostřednictvím různých nástrojů: webináře, metodiky, hromadné semináře a zajišťována podpora slabých škol ve strategickém rozvoji – přímá podpora škol i v době realizace projektů.

Monitoring KAP bude pro oblast tematická partnerství a sítě zajišťovat realizační tým. Pro oblast šablon a IP bude ŘO OP VVV předávat realizačnímu týmu 1x za 6 měsíců přehledy pro možnost monitorování naplňování KAP.

9. PRŮBĚŽNÉ VYHODNOCOVÁNÍ VÝSLEDKŮ INTERVENČÍ

Evaluační KAP probíhá po celou dobu jejich přípravy a realizace. **Evaluační KAP** by měla být řešena v součinnosti s RSK (v případě hl. m. Prahy s Magistrátem hl.m. Prahy). V úvodní fázi provádí realizační tým de facto evaluaci svých potřeb (needs assessment), v rámci které poskytují informace o současném stavu potřeb v oblasti vzdělávání v daném kraji. V průběhu realizace KAP budou realizovány evaluace:

na úrovni na úrovni krajských projektů KAP tzv. vnitřní evaluace projektu, jejichž předmětem bude pravidelné mapování a vyhodnocování realizovaných aktivit na daném území a jejich přínos ke stanoveným cílům (*Pozn. vnitřní evaluační aktivity realizované v rámci projektu příjemcem budou způsobilým výdajem projektu, a to včetně nezbytných výdajů na získávání potřebných dat.*) Příjemce projektu při realizaci vnitřních evaluací spolupracuje s ŘO OP VVV, kterému poskytuje souhrnné zprávy obsahující zejm.:

- výsledky z analytického šetření, které bude realizováno po schválení projektu, pro zjištění výchozí hladiny;
- výsledky z hodnocení v průběhu realizace, a to k 09/2018 a 2 měsíce před ukončením projektů.

Dílní informace o vnitřních evaluacích poskytují příjemci vždy na požádání ŘO OP VVV.

Za účelem měření pokroku a kompatibility výsledků a agregovatelnosti dat je potřeba vnitřní evaluace v rámci projektů realizovat metodikou, která bude zajišťovat porovnatelnost dat, a to jak v průběhu realizace projektů (časově), tak i mezi jednotlivými kraji (územně).

na úrovni programu - tuto evaluaci bude provádět externí evaluátor, který bude Řídicím orgánem vybrán v otevřeném výběrovém řízení po schválení krajských projektů KAP. Externí evaluátor provádí v průběhu realizace projektů KAP formativní evaluaci. Realizační týmy v krajích a další zapojené subjekty jsou povinny evaluátorovi poskytovat součinnost. Evaluátor pro účely evaluace provádí monitoring a jednou ročně přináší zástupcům krajů (PS Vzdělávání/RSK), MŠMT a dalších zapojených subjektů zpětnou vazbu. Tato zpětná vazba bude mít jak informativní, tak formativní charakter ve formě doporučení. Na konci realizace evaluátor provádí také evaluaci efektů.

Realizační tým zároveň provádí vnitřní evaluaci formou mapování aktivit probíhajících na jeho území a jejich přínosu ke stanoveným cílům.

10. CELKOVÝ ČASOVÝ HARMONOGRAM PŘÍPRAVY A REALIZACE KAP

Časový harmonogram navržený v příloze č. 4 je pouze indikativní, a to s ohledem na možnosti krajů a stav rozpracování RAP/ustavení PS Vzdělávání apod. v jednotlivých krajích. Nicméně závazným zůstává termín vstupu do škol prostřednictvím dotazníkového šetření (Analýza potřeb škol) a závazná je vždy doba trvání aktivity prováděné přímo ve školách.

11. PŘÍPRAVA PRO DRUHÉ KOLO KAP (2019-2022)

V roce 2019 začne příprava 2. KAP se všemi aktivitami a shodnou časovou a věcnou sousledností jako u 1.KAP vyjma aktivity Budování kapacit.

Zaměření 2. KAP bude shodné se zaměřením 1. KAP. Toto zaměření však bude upraveno v souladu se závěrečnou evaluací a taktéž v souladu s vnitřními evaluacemi.

Zajišťována bude taktéž podpora všech škol prostřednictvím různých nástrojů: webináře, metodiky, hromadné semináře a zajišťována podpora slabých škol ve strategickém rozvoji – přímá podpora škol i v době realizace projektů.

Příloha 1 – Příklad tabulky s popisem relevantních strategií – mezinárodní a národní úroveň

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	
Strategie Evropa 2020	<p>Národní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udržet max. hranici 5,5 % osob předčasně odcházejících ze vzdělávání. • Podíl osob ve věku 30 až 34 let s dosaženým terciárním vzděláním ve výši alespoň 32 %.
Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020)	<p>Strategické cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a odborné přípravy. • Podporovat spravedlivost, sociální soudržnost a aktivní občanství. • Zlepšit kreativitu a inovace, včetně podnikatelských schopností, na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy. <p>Společné evropské referenční úrovně pro oblast vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podíl 15letých žáků, kteří mají problémy se čtením, matematikou a přírodními vědami, by měl být nižší než 15 %. • Předškolního vzdělávání by se mělo účastnit alespoň 95 % dětí ve věku od 4 let.
Specifická doporučení Rady 2014	<p>Zajistit, aby akreditace, řízení a financování vysokého školství přispívaly k jeho zkvalitňování a k jeho větší orientaci na trh práce. V základním vzdělávání zatraktivnit učitelské povolání, zavést komplexní hodnotící rámec a podpořit školy a žáky se slabšími výsledky. Zvýšit inkluzivnost vzdělávání, konkrétně pak podporou účasti sociálně znevýhodněných a romských dětí, a to zejména v předškolním vzdělávání.</p>
Priority Národního programu reforem ČR 2014 (NPR)	<ul style="list-style-type: none"> • Rovný přístup ke vzdělávání. • Podpora odborného vzdělávání a spolupráce mezi školami a zaměstnavateli. • Podpora vyššího odborného a vysokoškolského vzdělávání. • Další vzdělávání.
Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti České republiky pro roky 2012 až 2020 (SMK)	<p>Zvýšení kvality a dostupnosti předškolní výchovy prostřednictvím rozšiřování a zkvalitňování sítě mateřských škol (MŠ).</p> <p>Posílení inkluze a zvýšení kvality vzdělávání, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zavedení standardů výsledků a monitoringu jejich dosahování. • Zvyšování kvality učitelů. • Zkvalitnění práce managementu škol. • Zkvalitnění kariérního poradenství ve školách.

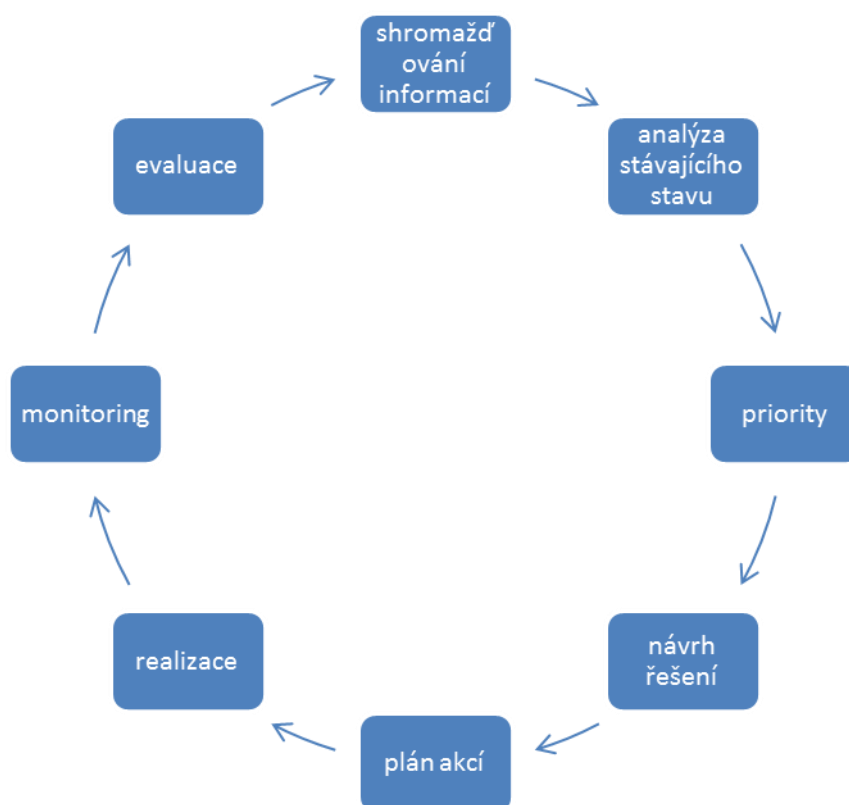
	<ul style="list-style-type: none"> • Dosažení diverzifikace a zvyšování kvality a excelence vysokých škol (VŠ).
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Snižovat nerovnosti ve vzdělávání. • Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad. • Vytvářet podmínky pro odpovědné a efektivní řízení decentralizovaného vzdělávacího systému.
Další vybrané dokumenty naplňované operačním programem	Strategie celoživotního učení 2007 - 2015, Priority pro oblasti v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) v budoucím období kohezní politiky EU 2014 - 2020, materiál MŠMT: Stav genderové rovnosti v resortu MŠMT a Návrh střednědobého strategického plánu v oblasti genderové rovnosti, Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008 - 2015), Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice.
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	

Příloha 2 – Akční plánování

Akční plánování je technika, která do procesu plánování zapojuje množství partnerů. Partneři jsou všichni, kterých se připravovaný akční plán týká. Akční plánování směřuje k podpoře aktivity všech, kteří se na něm podílejí. Jeho cílem je nalézt slabé místo, iniciovat změnu, zajistit její realizaci a udržovat dosažené výsledky.

Proces akčního plánování je dlouhodobý, podílí se na něm řada subjektů.

OBRÁZEK 1 OBECNÉ SCHÉMA AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ



Kroky uvedené v obrázku tvoří nepřetržitý proces; evaluace není zakončením tohoto procesu plánování, ale je jedním z východisek analýzy stavu v dalším období plánování. Ideální bude, pokud každá evaluace prokáže určitý pokrok.

Předpokladem tvorby akčního plánu je ustavení pracovní skupiny a rozdělení úkolů, za které budou jednotliví členové skupiny odpovědní. Pracovní skupina vytváří široké partnerství, tedy zapojuje do procesu plánování nejrůznější partnery, kteří mají zájem o oblast, pro kterou plán vzniká. Je nutné vytvořit plán schůzek a stanovit agendu, která bude na jejich jednání řešena.

1. Prvním krokem akčního plánování je shromáždění všech podstatných informací, které se týkají oblasti, pro kterou je akční plán připravován. Do shromažďování informací se pokud možno zapojuje široký okruh partnerů, je totiž pravděpodobné, že danou oblast nahlížíjí z různých stran. Je nezbytné, aby si partneři svá stanoviska prodiskutovali a ujasnili.

2. Analýzu stávajícího stavu je třeba provést zevrubně tak, aby byla dostatečným východiskem pro stanovení priorit. V průběhu analýzy pokračuje ujasňování si stanovisek partnerů. Postupně dochází ke společnému náhledu na oblast, pro kterou je plán připravován.
3. Priority musí být stanoveny tak, aby reflektovaly postoje všech zapojených partnerů. Priority je nutné stanovit na základě kritérií potřeby, naléhavosti
4. Návrhem řešení je vlastně přiřazení cílů k jednotlivým prioritám. Ke každé stanovené prioritě je třeba formulovat obecné cíle, každý obecný pak rozpracovat do konkrétních cílů. Současně je vhodné stanovit si pro konkrétní cíle kritéria pro hodnocení jejich plnění.
5. Plán akcí bude vytvořen zpracováním vhodné posloupnosti cílů a jejich rozložením do času.
6. Vlastní realizace se týká naplňování jednotlivých cílů.
7. Plnění cílů je průběžně monitorováno a hodnoceno podle již vytvořených kritérií.
8. Evaluace se týká realizace plánu akcí jako celku a současně slouží jako východisko pro analýzu stavu pro další období akčního plánování.

Příloha 3 – Návrh postupu zpracování a vzoru školního akčního plánování

Analytická část

V této části škola zhodnotí svůj současný stav v jednotlivých oblastech své činnosti, mimořádnou pozornost budou věnovat hodnocení v oblastech jednotlivých intervencí.

Stanovení priorit

Škola stručně popíše svou vizi.

Škola si přehledně stanoví priority v jednotlivých oblastech, zejména v oblastech intervencí. Následně vybere ty priority, které chce v daném období akčního plánování řešit.

Priority školy v oblasti INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1	
2	
3	

Priority školy v oblasti POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

1	
2	
3	

Priority školy v oblasti SPOLUPRÁCE ŠKOLY A ZAMĚSTNAVATELŮ

1	
2	
3	

Priority školy v oblasti PODNIKAVOSTI

1	
2	
3	

Priority školy v oblasti KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

1	
2	
3	

Priority školy v oblasti SÍTĚ ŠKOL REALIZUJÍCÍCH CŽU

1	
2	
3	

Priority školy v oblasti INFRASTRUKTURY

1	
2	
3	

Priority školy, které budou řešeny v období akčního plánování 2016 - 2019

1	
2	
3	

Návrh řešení

Škola vybere priority, které chce řešit v daném období akčního plánování, svůj výběr stručně zdůvodní.

Priority, které chce škola řešit v daném období akčního plánování, škola dále rozpracuje. Pro každou z priorit stanoví obecné cíle, každý z těchto cílů rozpracuje do konkrétních cílů, které budou mít podobu konkrétních činností.

Priorita		
Obecné cíle	Konkretizace cílů	Kritéria hodnocení
1	1.1	
	1.2	
2	2.1	
	2.2	

Plán akcí

Plán akcí školního akčního plánu					
Obecný cíl	Konkrétní cíl	Činnost/úkoly	Termín	Zodpovědnost/pracovníci	Kritéria hodnocení

